

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇН
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВФПО
РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

Нові аспекти методичної роботи у ЗФПО

(з досвіду роботи навчально-методичного кабінету)



КОНКУРС: «Педагогічний ОСКАР – 2023»

НОМІНАЦІЯ: «Менеджмент інноваційної діяльності закладу фахової передвищої освіти у забезпеченні підготовки конкурентоспроможного фахівця»

Укладачі: Замкова Галина Павлівна, завідувач навчально-методичного кабінету Рогатинського аграрного фахового коледжу;

Бас Олеся Мирославівна, методист Рогатинського аграрного фахового коледжу

Рецензент: Вільчик Володимир Омелянович, заступник директора з навчальної роботи Рогатинського аграрного фахового коледжу

До роботи увійшли матеріали, присвячені аспектам інноваційних форм методичної роботи у межах системи навчання у ЗФПО. В роботі акцент робиться на те, що цінним у методичній роботі є орієнтація викладачів на творчість, моделювання самореалізації особистості та пошук нових педагогічних технологій. Визначені основні напрямки забезпечення творчого розвитку педагогів, підвищення їх професійної майстерності, формування інноваційного мислення як важливого чинника якісних освітніх реформ. Розглянуто нові підходи до змісту науково-методичної діяльності та форм його реалізації з досвіду організації методичної роботи в Рогатинському аграрному фаховому коледжі.

Рекомендовано завідувачам методичних кабінетів, методистам, головам циклових комісій ЗФПО.

Рекомендовано на засіданні методичної ради коледжу
Протокол № 4 від «22» грудня 2022 р.

ПЛАН

Вступ	4
1. Основні завдання і принципи методичної роботи у ЗФПО	6
2. Зміст і функції методичної роботи	9
3. Робота педагогічного колективу над методичною проблемою	12
4. Організація та проведення внутрішньоколеджних колективних і індивідуальних форм методичної роботи	17
5. Організація методичної роботи з молодими педагогами	22
6. Вивчення і впровадження інноваційних технологій в навчальний процес	28
7. Навчально-методичний комплекс дисципліни як основний вид методичної роботи викладача	36
8. Атестація педагогічних працівників-джерело педагогічної майстерності	40
9. Нові моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників	44
Висновки	48
Перелік використаних літературних джерел	49
Додатки	



Один із секретів педагогічної творчості і полягає в тому, щоб пробудити у вчителів інтерес до пошуку, до аналізу власної роботи
В.О.Сухомлинський

Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються.

*Гордон Драйден, автор книги
“Револуція в навчанні”*

Розв’язання важливих завдань, що постають на сучасному етапі економічного розвитку України, потребує якісного вдосконалення системи професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. Це соціально вимагає від викладачів цих закладів оновлення змістового компоненту навчальної діяльності до постійного самовдосконалення, підвищення рівня фахової культури, освоєння нових методів і прийомів навчально-виховної діяльності.

У сучасному світі, який увійшов у третє тисячоліття активно запроваджуються норми та принципи Болонського процесу. Для української освіти важливо взяти все найкраще з європейського досвіду, але при цьому не розгубити своїх здобутків. Сучасна доба ставить нові вимоги до викладача. Проблема творчої діяльності викладача вищої школи є вкрай важливою.

Суспільству потрібен викладач-професіонал з високою науково-теоретичною, методичною, психолого-педагогічною, теоретичною і практичною підготовкою, здатний до безперервного навчання, творчості і постійного самовдосконалення.

Професійний розвиток повинен складатись з таких компонентів як:

- + особистісні якості;
- + усвідомлення ролі педагога у формування громадянина;
- + безперервне підвищення загальної та професійної культури;
- + пошукова діяльність педагога;
- + володіння методами педагогічного дослідження;
- + конструювання власного педагогічного досвіду;
- + активна педагогічна діяльність, спрямована на перетворення особистості студента і викладача;
- + результативність навчально-виховного процесу.

Державні підходи та соціальні очікування від педагога:

- + компетентність,
- + мобільність,
- + освіта впродовж життя,
- + забезпечення якості освіти,
- + забезпечення індивідуального підходу,

- ✚ підготовка педагогів до роботи за новим держстандартом,
- ✚ надання освітніх послуг в умовах пандемії, використання технологій дистанційного та змішаного навчання,
- ✚ стресостійкість.

Тому, в сучасних умовах реформаційних змін в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка має ґрунтуватися на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і бути спрямованою на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного викладача.

Реалії сьогодення вимагають нових підходів до роботи з педагогами, організації та проведення методичної роботи, яка є цілісною системою взаємопов'язаних дій та заходів, що ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного викладача, на збагачення та розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ЗФПО, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

При організації методичної роботи необхідно зосереджувати увагу педагогів на вдосконаленні навчально-виховного процесу. Особливого сенсу набувають відпрацювання та впровадження продуктивних технологій навчання (розвивального, модульного, інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, особистісно орієнтованих, інформаційних, тощо), які дозволять навчати й навчити, забезпечать її науково-методичний супровід.

Роль методичної роботи відчутно зростає сьогодні в зв'язку з необхідністю раціонально та оперативно використовувати інноваційні форми та методи навчання та виховання, тому що методична робота – найвагоміший засіб підвищення педагогічної майстерності викладачів, майстрів виробничого навчання, вихователів. Вона зв'язує в єдине ціле всю систему роботи коледжу.

Організаційним та об'єднуючим центром методичної роботи з педагогічними працівниками є методичний кабінет коледжу. Він організовує і забезпечує діяльність та координацію всіх структурних підрозділів системи методичної роботи в коледжі. Основними напрямками роботи методичного кабінету є впровадження в навчально-виховний процес досягнень педагогічної науки і практики, поширення кращого педагогічного досвіду, підвищення педагогічної майстерності викладачів.

1. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ, МЕТА І ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗФПО



Цілеспрямована діяльність людини проявляється у тому, що людина має метод, мету, засоби, план дій або порядок дій для досягнення поставленої мети.

Давньокитайська філософія

Якість навчально-виховного процесу ЗФПО, його результати певною мірою залежать від викладача, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Давні істини: „Вчитись можна все життя”, „Вік живи, вік учись” відносяться до всіх людей, але найбільше до тих, хто вчить інших. Тому в Україні існує система неперервного навчання й освіти сучасного педагога-спеціаліста, яка органічно поєднує в собі навчання та самоосвіту. Значну роль у забезпеченні потреб суспільства й держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях відіграє післядипломна освіта, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх педагогічної майстерності та методичного рівня. Її частиною є методична робота з викладачами на різних рівнях.

Методична робота – це заснована на досягненнях науки та передового досвіду система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня викладача, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у педагогічну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи викладача, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

У методичній роботі найголовнішим є надання керівниками ЗФПО дієвої допомоги викладачам, кураторам, вихователям у розвитку їхньої майстерності.

Основна мета методичної роботи:

- ✚ створення належних умов для роботи з педагогічними кадрами;
- ✚ координація і розвиток в оптимальному режимі всіх форм методичної роботи;
- ✚ ефективне впровадження сучасних досягнень педагогічної науки і кращого педагогічного досвіду в практику;
- ✚ систематизація та упорядкування інформаційного потоку із професійних, галузевих, педагогічно-психологічних сфер знань;
- ✚ розробка і удосконалення інноваційних технологій навчання.

Основні принципи методичної роботи:

- + демократизація та гуманізація навчального процесу;
- + ціловий підхід до організації методичної роботи відповідно програмних цілей закладу та напрямків його діяльності;
- + організація роботи з педагогічними кадрами на основі урахування їх потреб та реального рівня професійної майстерності;
- + системність та систематичність;
- + науковість;
- + оперативність та мобільність;
- + прогностичність та випереджувальний характер;
- + оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм;
- + пріоритет знань та моральних цінностей.
- + поєднання особистісно орієнтованого, діяльнісного підходів, що враховують інтереси, запити, потреби, індивідуальний рівень професіоналізму та досвід роботи кожного педагога;
- + неперервності доступу до післядипломної освіти;
- + відкритості, оптимальності відбору змісту, спрямованого на розвиток професійної компетентності, досвіду творчої діяльності;
- + формування готовності до роботи в умовах інноваційного розвитку освіти;
- + перспективності вибору форм і методів, методичних технологій в роботі з педагогічними працівниками;
- + варіативності та випереджального характеру методичних послуг.

У комплексі завдань методичної роботи **пріоритетними** визначили:

- вдосконалення навчально-методичного забезпечення та методики його використання;
- застосування сучасних технологій навчання та виховання;
- системна робота, яка забезпечує підвищення кваліфікаційного рівня викладача;
- накопичення та запровадження кращого педагогічного досвіду.

Основними завданнями функціонування методичної роботи:

- + окреслення основних напрямів і шляхів удосконалення науково-методичної роботи коледжу на навчальний рік;
- + координування роботи циклових комісій;
- + сприяння вивченню, апробації та впровадженню освітніх технологій та інноваційних методик у освітній процес;
- + винесення на розгляд та схвалення навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, методичних рекомендацій та вказівок щодо проведення занять і виховних заходів) для їх подальшого практичного застосування;
- + створення умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації, вияву творчого потенціалу та розвитку педагогічної компетентності викладачів коледжу;

- ✚ забезпечення інтеграції навчального процесу, науки і практики;
- ✚ підготовка до атестації педагогічних працівників.

У найзагальнішій формі основними напрямками підвищення якості методичної роботи є такі:

- ✚ удосконалення змісту методичних занять з точки зору науковості, доступності, світоглядницької та практичної спрямованості;
- ✚ інтенсифікація методичної роботи, упровадження активних форм і методів навчання педагогів;
- ✚ розвиток організаторської і методичної майстерності керівників методичних органів, закладів освіти, стимулювання ініціативи і творчості вчителів, подолання формалізму і рецептурності в методичній роботі.

Серед пріоритетних завдань сьогодні визначили:

1. Створення умов для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
2. Забезпечення співпраці педагогів і науковців для задоволення потреб у наукових знаннях, дослідницькій діяльності, створення системи науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
3. Створення системи інформаційної підтримки, забезпечення реклами педагогічних ініціатив, новацій, перспективного досвіду і реальних досягнень педагогів.
4. Забезпечення взаємодії та відповідальності між усіма ланками методичної роботи.

2. ЗМІСТ ТА ФУНКЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ



Мистецтво бути методистом – це мистецтво бути поруч з тими, кому потрібні знання, уміння та досвід; це уміння поставити діагноз, виявити сильні та слабкі сторони педагогів, їх творчий потенціал; це означає бути затребуваним, постійно оновлювати знання, вміти передавати їх педагогам, використовувати сучасні засоби комунікації, допомагати отримати інформацію з перших рук. У методистів одна задача – відповідати часу.



Зміст методичної роботи полягає у наступному:

✚ **Поглиблення філософсько-педагогічних знань.**

Спрямоване на вивчення педагогічної теорії та методики навчання й виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета й методики його викладання.

✚ **Вивчення принципів розвитку української професійної освіти.**

Передбачає збагачення педагогічних працівників надбаннями української педагогічної думки, науки, культури, вивчення теорії та досягнень науки з викладання конкретних предметів (дисциплін), оволодіння сучасними науковими методами, освоєння оновлених програм і підручників.

✚ **Освоєння методики викладання додаткових (варіативних) предметів.**

Охоплює вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих занять, застосуванням наочних посібників, дидактичних матеріалів.

✚ **Систематичне інформування про нові методичні розробки.**

Полягає у систематичному вивченні інструктивно-методичних матеріалів стосовно змісту і методики навчально-виховної роботи.

✚ **Оволодіння науково-дослідними навичками.**

Сприяє формуванню дослідницьких умінь, організації власного теоретичного пошуку, аналізу та оцінювання результатів педагогічних досліджень.

Функції методичної роботи:



✚ **функція планування** – важливий підготовчий етап методичної роботи, яка полягає у визначенні системи заходів, що забезпечать досягнення найкращих результатів;

✚ **організаційна функція** проявляється в діяльності, пов'язаній з удосконаленням структури методичної роботи, змісту діяльності різних її складових;

✚ **діагностична функція** – вимагає регулярного вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці, та вимогами суспільства до якості діяльності конкретних працівників освіти в умовах розбудови української національної школи;

✚ **прогностична функція** вимагає визначення знань та умінь, необхідних педагогам у майбутньому;

✚ **моделююча функція** полягає у розробці принципово нових положень навчально-виховної роботи в школі, у формуванні та впровадженні моделей передового досвіду, їх експериментальній перевірці, після якої вони можуть бути використані як зразки для впровадження;

✚ **відновлювальна функція** передбачає відновлення частково забутих або втрачених викладачами знань після закінчення педагогічного навчального закладу;

✚ **корегуюча функція** спрямована на виправлення в діяльності педагогів недоліків, пов'язаних з використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам сучасності;

✚ **пропагандистська функція** спрямована на інформування педагогів, їх агітацію щодо впровадження у практику досягнень науки, передового педагогічного досвіду;

✚ **контрольно-інформаційна функція** полягає в утворенні і підтримці стабільного зворотнього зв'язку, в оцінці відповідності наслідків методичної роботи плановим завданням та нормативним вимогам.

Успіх організації та проведення методичної роботи залежить від умілого планування, яке забезпечить реальність запланованих заходів, дасть можливість чітко проаналізувати їх виконання, застереже від формалізму в роботі.

Тому, методична робота повинна плануватися і проводитися на діагностичній основі, шляхом проведення анкетування та його ретельного аналізу (один раз в кінці кожного навчального року, а для молодих викладачів – два рази на рік).

Діагностування забезпечує:

1. Цілісну картину рівня методичної та професійної підготовки членів педагогічного колективу.
2. З'ясування проблем та утруднень в роботі конкретного викладача.
3. Виявлення прогресивного педагогічного досвіду в межах навчального закладу.
4. З'ясування змісту та характеру моделювання педагогами власної професійної траєкторії зростання.

Заповнення анкет не вичерпує процесу діагностики. Цю роботу варто продовжити під час індивідуальних бесід з викладачами, аналізу коледжної документації, записів відвіданих занять, позакласних заходів тощо.

Зокрема:

- відвідування занять, позакласних заходів;
- аналіз виступу викладачів на засіданнях педагогічної ради, педсемінарах;
- аналіз участі викладачів в роботі методичних об'єднань, творчих груп, ділових іграх, майстер-класах;
- індивідуальні бесіди з викладачами, аналіз НМК;
- використання діагностичних анкет.

Дуже важливо сьогодні акцентувати увагу на проблемах поточної діагностики та моніторингу, що дозволить забезпечити постійне спостереження за процесом та динамікою змін.

План методичної роботи складається на навчальний рік і спрямовується на поліпшення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів навчального закладу. План має містити основні завдання та напрями методичної роботи у поточному навчальному році, що впливають із завдань розбудови національної системи освіти, аналізу стану освіти в області та стану навчально-виробничого процесу в навчальному закладі. (Додаток 1)

3. РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НАД МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ



Якщо не навчатися, не вміти або не хотіти аналізувати свою діяльність, об'єктивно давати їй оцінку, то ніколи не можна оволодіти мистецтвом працювати творчо і перспективно.

В. О. Сухомлинський

Розробки, апробації та впровадження потребують і практичні заняття з високим рівнем та якістю педагогічної підтримки з боку викладача. Шляхи розв'язання цих проблем слід шукати в групових, індивідуальних та колективних формах роботи: роботі творчих груп, майстер-класів, методичних практикумів тощо.

Традиційно стала робота над методичною проблемою

Щоб домогтися істотних результатів під час роботи над науково-методичною проблемою, необхідно забезпечити виконання ряду умов:

- ✚ обрана проблема повинна бути актуальною саме для даного навчального закладу, на даний момент, відповідати його особливостям;
- ✚ проблема має бути актуальною для конкретного колективу викладачів циклової комісії, та співзвучною сучасним педагогічним ідеям;
- ✚ проблема має бути комплексною, охоплювати як навчальну, так і виховну роботу;
- ✚ програму роботи над проблемою має складати колегіально весь педагогічний склад циклової комісії, усі педагоги мають взяти участь в її реалізації;
- ✚ має бути діалектичний зв'язок єдиної науково-методичної проблеми циклової (предметної) комісії, з проблемами, над вирішенням яких працює педагогічний колектив коледжу;
- ✚ проблема має пронизувати усі ділянки методичної роботи навчального закладу;
- ✚ однією з умов ефективного вирішення проблеми є тематична самоосвіта викладачів;
- ✚ у коледжі потрібно виробити систему традицій, технологій, спрямованих на вирішення проблеми;
- ✚ у ході роботи над проблемою слід постійно здійснювати аналіз проміжних результатів.

У зміст роботи над проблемою може включати:

- ✚ фіксацію нормативних, знанневих, ціннісних та інших утруднень у педагогів, студентів, адміністрації навчального закладу, які призводять до виникнення проблеми;

- ✚ вивчення різноманітних джерел, літератури, її науковий аналіз, що дозволяє визначити науково-практичне обґрунтування вирішення подібних проблем;
- ✚ вивчення існуючого досвіду роботи над аналогічними проблемами;
- ✚ типологізація засобів вирішення проблеми;
- ✚ навчання педагогічного колективу управлінської рефлексії, техніки корекції суб'єктивного стану в проблемній ситуації;
- ✚ побудова моделі нового виду діяльності, яка дозволяє знімати протиріччя й призводить до вирішення проблем;
- ✚ розробка необхідних дидактичних, психолого-педагогічних та інших засобів;
- ✚ апробація нової моделі діяльності;
- ✚ вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості.

Основними напрямками роботи над проблемою є:

- ✚ Формування банку даних з питань впровадження інноваційних технологій з метою підвищення науково-теоретичного рівня педагогічних працівників.
- ✚ Вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів, кураторів груп із впровадження інновацій у організаційну та навчально-виховну діяльність коледжу.
- ✚ Представлення досвіду та досягнень педагогічного колективу щодо впровадження інновацій у організаційну та навчально-виховну діяльність коледжу на освітянських форумах, конкурсі «Педагогічний ОСКАР», майстер-класах, семінарах, які проводить ДУ НМЦ ВФПО; участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях.
- ✚ Підготовка доповідей та виступ на щорічних педагогічних читаннях у коледжі.
- ✚ Відвідування виставок аграрного профілю з метою вивчення інновацій, що мають перспективне впровадження в галузі.

Цього року педагоги коледжу обрали методичну проблему: ***„Формування професійних компетенцій здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти“***.

Чому ми вибрали цю проблему?

По-перше, п'ять років ми активно працювали над проблемою ***„Формування професійних компетентностей студентів через впровадження інноваційних технологій навчання“***. Проаналізувавши, підбивши підсумки цієї роботи вирішили: що ми досягнули певного рівня, але як завжди, подолавши труднощі, потрібно шляхи їх вирішення удосконалювати і розширити творчу працю педагогів.

По-друге, процес удосконалення змісту освіти, зокрема професійної, потребує чималих зусиль. Тут треба враховувати перспективу, тому що випускники коледжу в основному працюватимуть в аграрній галузі після здобуття професійної освіти. Справа ускладнюється ще й тим, що обсяг нових знань (інформації) з усіх наук у середньому подвоюється через 3–6 років. Ось чому так важливо при формуванні змісту освіти для підготовки фахівців певної спеціальності вибрати з великого масиву інформацію, яка є результатом найновіших наукових досягнень і стане базовою для становлення фахівця з погляду перспективи його професійної діяльності.

Переконує в цьому й думка В.Г.Кременя: *„Потребує зміни сам зміст навчання. Треба чіткіше та однозначніше визначити фундаментальні знання в різних сферах вивчення людини і світу. Необхідно також відпрацювати механізм систематичного оновлення змісту навчання, відповідно до розвитку науки та набуття людством нових знань”*.

Тому постає завдання пошуку таких форм навчання, методів та дидактичних засобів, які сприяють ефективному формуванню інформаційної компетентності сучасного фахівця, інтенсифікують процес навчання, підвищують його ефективність.

По-третє, необхідні фахівці, які володіють творчим та професійним мисленням, оперують термінами і поняттями, здатні успішно розв’язувати проблеми аграрної галузі, соціально адаптовуватися.

Особливість студентів аграрного вищого навчального закладу полягає не лише у різноманітті молоді з різним загальним рівнем культури, характером, звичками, досвідом, але й у тому, що сільська молодь здебільшого складає студентський контингент, і це, в свою чергу, зумовлює особливості їх мислення, поведінки, соціальних норм та цінностей.

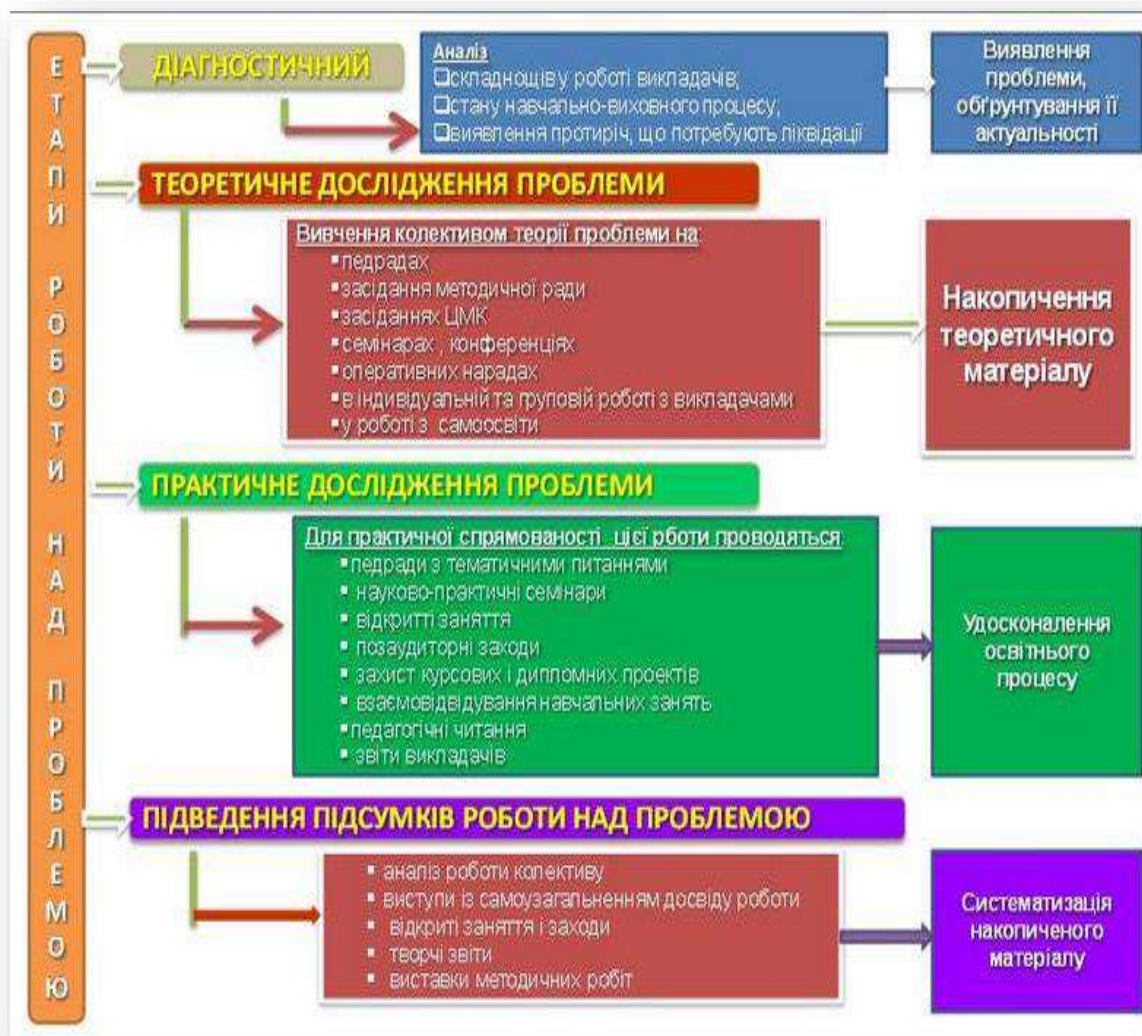
Місто для сільських студентів є новим соціокультурним середовищем, до якого їм потрібно адаптуватися. Від позитивної адаптації сільського студента в умовах ВНЗ залежить формування його особистості. Найважливішу роль у подоланні культурного бар’єру сільської молоді відіграє взаємодія із соціальним середовищем, ступінь включеності суб’єкта в соціум.

Вітагенна педагогіка – педагогіка, що базується на використанні життєвого досвіду тих, хто навчається.

Вітагенне навчання – реальний шлях до справжнього співробітництва між студентом і викладачем, де складові освіти та самоосвіти перетворюють суб’єкт-об’єктні відносини на суб’єкт-суб’єктні.

3-поміж професійно-особистісних якостей, необхідних для успішної діяльності та розвитку особистості аграрія, можна виокремити спільні ознаки: мобільність, здатність приймати адекватні рішення, витривалість, спостережливість, толерантність, здатність пристосовуватись до нових умов.

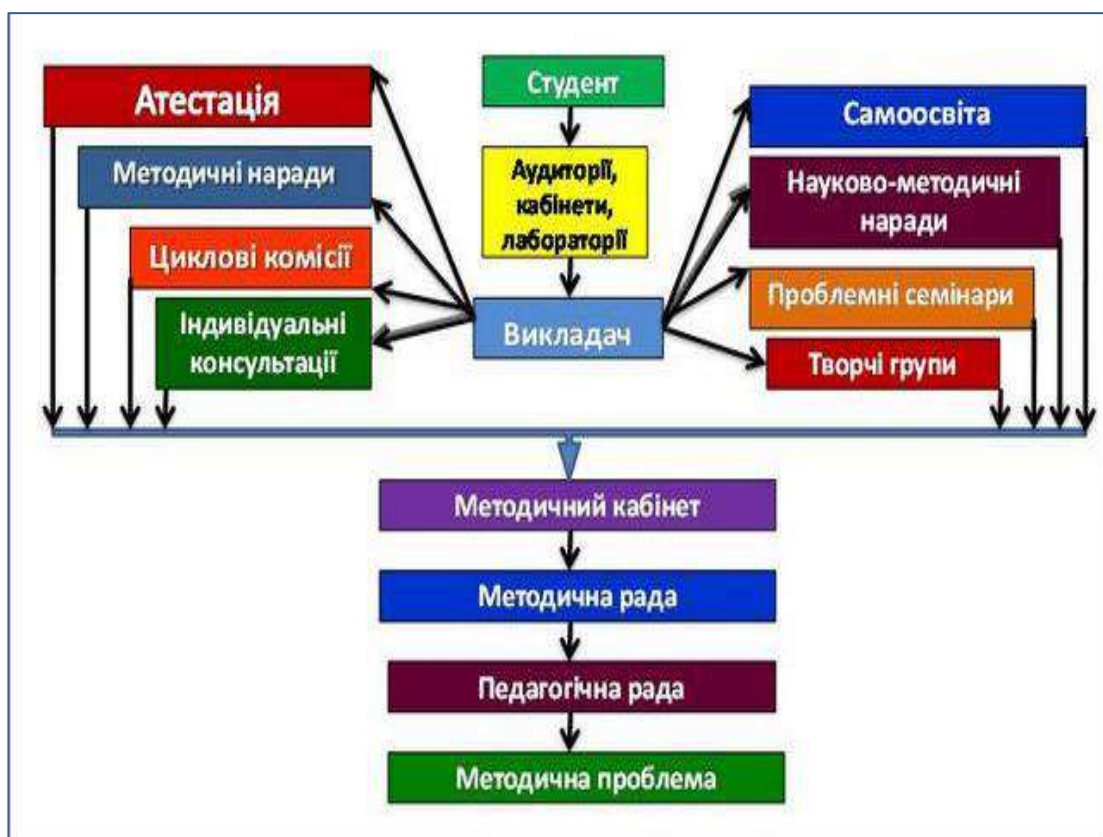
Завдання ми усвідомили, які наші дії:



Розробивши перспективний план поетапного її впровадження педагогічним колективом (Додаток 2), ми визначили пріоритетні напрями в навчально- виховній роботі, зокрема:

- ✚ демократизація навчального процесу;
- ✚ забезпечення незалежності студентів у навчанні;
- ✚ зміна ролі викладача;
- ✚ індивідуалізація навчального процесу;
- ✚ впровадження кооперативного навчання;
- ✚ інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів у ньому.

Методична проблема в дії:



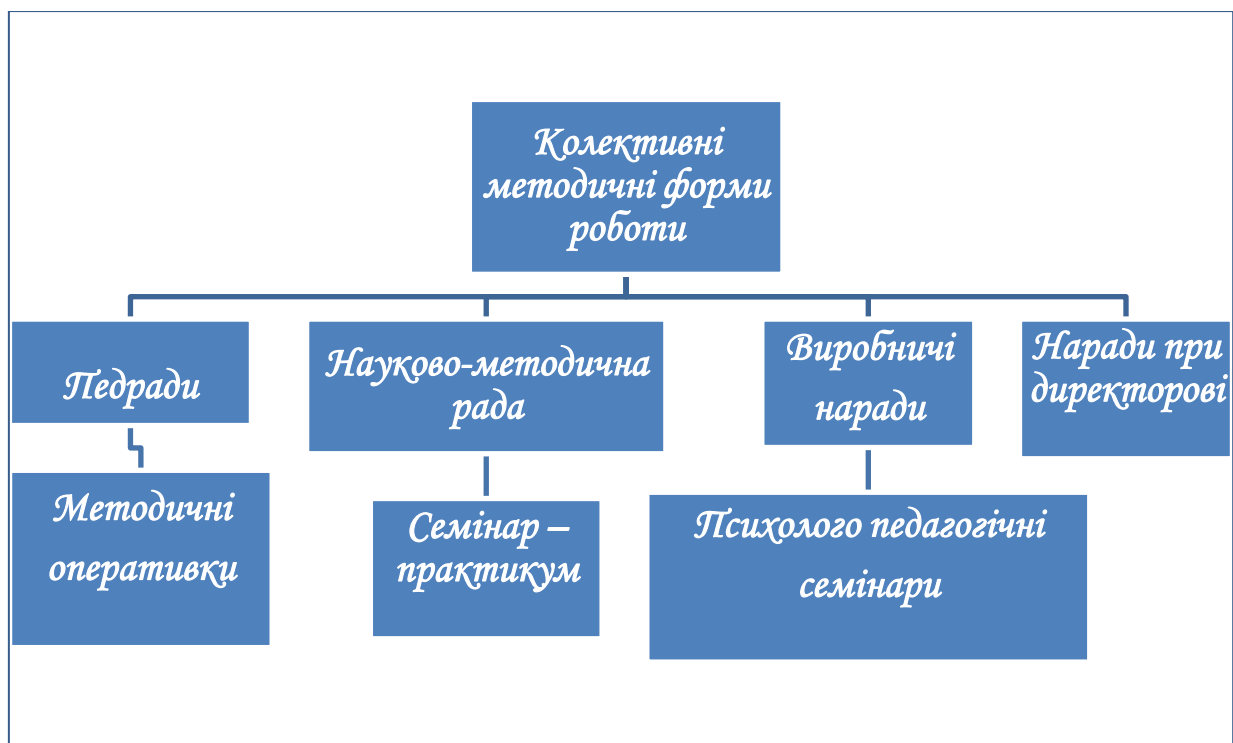
4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОКОЛЕДЖНИХ КОЛЕКТИВНИХ І ІНДИВІДУАЛЬНИХ ФОРМ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

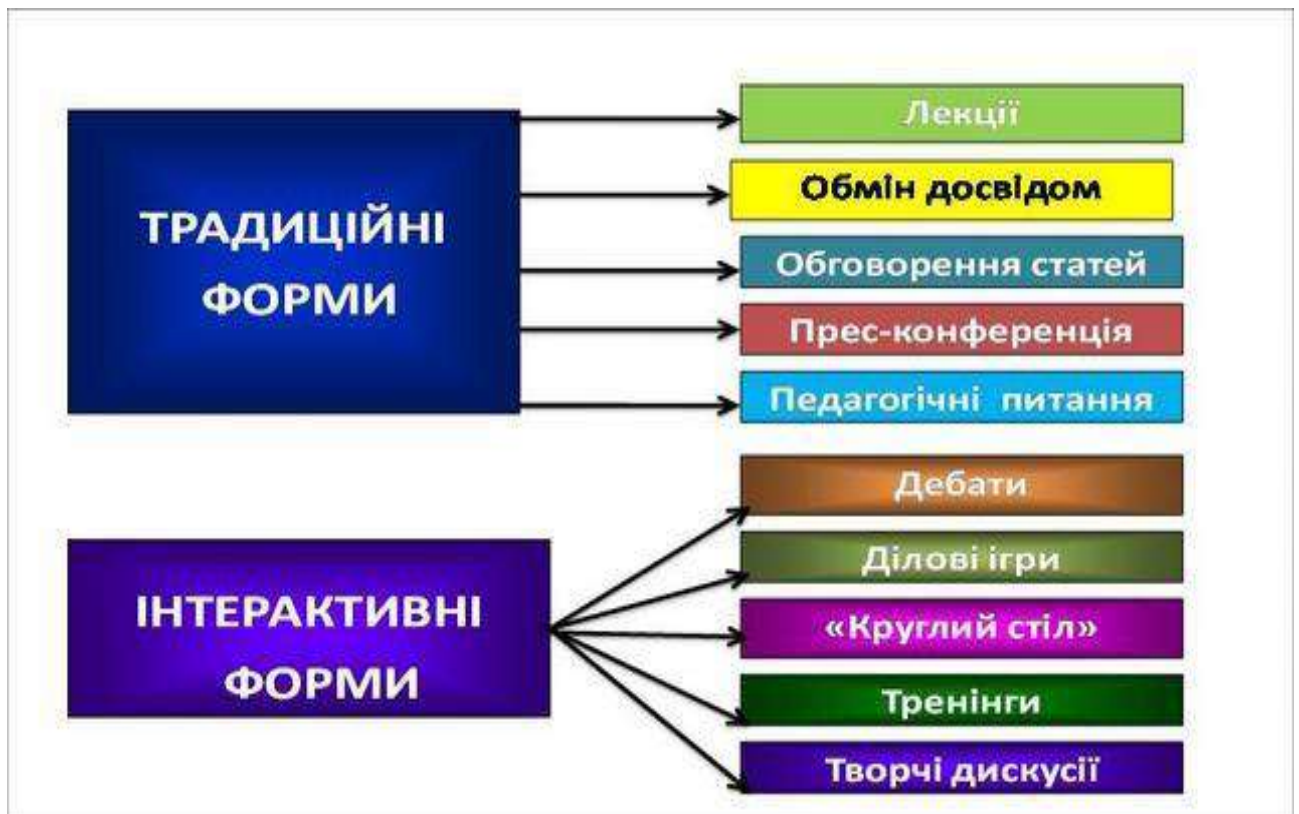


Кожен рік, який ви працюєте, повинен збагачувати вашу технологічну лабораторію педагогічної праці.

В. Сухомлинський

Форми організації методичної роботи в коледжі досить динамічні. Вибір конкретної з них залежить від педагогічної культури викладачів, морально-психологічного клімату в студентському колективі, матеріально-технічних можливостей навчального закладу, інноваційної відкритості та активності педпрацівників та керівників ЗФПО. Тому форми різноманітні: колективні, індивідуальні, традиційні і інтерактивні. Для втілення основних напрямків роботи методичного кабінету використовуються колективні форми роботи з метою вироблення єдиного підходу до вирішення освітніх проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації. В коледжі проводяться педагогічні ради, науково-методичні ради, інструктивно-методичні наради, педагогічні читання, теоретичні та практичні семінари, Школа молодого педагога, працюють циклові комісії.





А це – розширенні засідання педагогічних рад, методичних рад з актуальних питань, тематичні засідання циклових комісій, психолого-педагогічні семінари на такі теми:

- ❖ „Адаптація студентів нового набору до навчання в умовах коледжу”;
- ❖ „Інформаційні технології навчання та удосконалення ефективності проведення навчальних занять з використанням ІКТ”;
- ❖ „Методика використання інтерактивних технологій на заняттях”;
- ❖ „Методика створення електронних версій лекцій, підручників, прикладних комп’ютерних програм – вимога часу”;
- ❖ „Організація та методика проведення ситуаційних семінарів ділових ігор, ігрового навчання”;
- ❖ „Розвиток професійної компетентності студентів: потреба сучасного суспільства”;
- ❖ „Формування інформаційної культури, як складової професійної культури студента”;
- ❖ „Організація, проведення та методичне забезпечення лабораторних та практичних занять”;
- ❖ „Особистісно орієнтовані педагогічні технології”;
- ❖ „Проектні технології як засіб формування професійних компетентностей”;
- ❖ Педагогічні читання: „Маленькі секрети педагогічного успіху” (на основі педагогічної спадщини, досвіду, інноваційних технологій та ідей);
- ❖ „Гуманістично-етичні засади спілкування в системі „викладач – студент”;
- ❖ Заняття з української мови „Культура мовлення викладача”, „Культура публічного монологічного мовлення”;

❖ Круглий стіл: „Оцінювання студента: об’єктивність чи суб’єктивність?” (психолого-педагогічні принципи контролю і об’єктивного оцінювання знань студентів);

❖ Педагогічні читання: „Аксіологічні ідеї та завдання педагогіки”;

❖ „Хмарні технології у вищій і професійній освіті”;

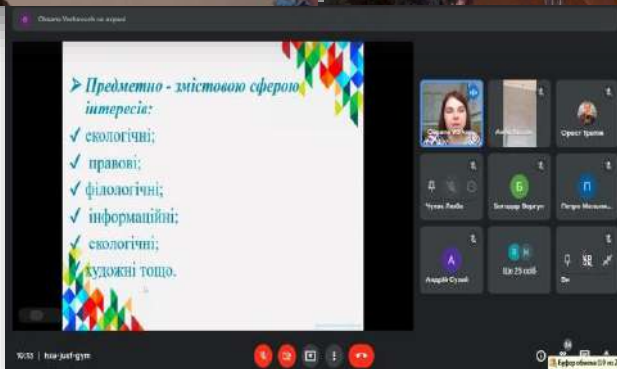
❖ Семінар-тренінг: „Керівництво своїми емоціями. Профілактика емоційного вигорання”;

❖ Сучасне заняття: „Від студентського „не хочу” до „знаю, вмію, застосую”;

❖ Проведення занять з використанням „кейс-методу” (case study);

❖ Семінар-практикум „Дистанційна освіта та її практичне втілення”;

❖ „Google-сервіси та електронні освітні ресурси у педагогічній діяльності”.



На семінарах прогресивні, активні, творчі викладачі коледжу демонстрували присутнім як можна використовувати інноваційні освітні методики і технології для розвитку пізнавальних, творчих здібностей студентів, підвищення активності та забезпечення максимальної самостійності у становленні майбутнього фахівця. Така діяльність викладача сприяє підвищенню інтересу до вивчення дисципліни та навчання загалом. Результатом такої творчої педагогічної діяльності є високий рівень засвоєння студентами навчального матеріалу та якості отриманих знань.

Цьогорічний наш план проведення психолого-педагогічних семінарів виглядає так: (Додаток 3)





Різноманітні форми методичної роботи спрямовують педагогів на:

- активну діяльність;
- посилюють наукову спрямованість роботи;
- стимулюють спрямованість роботи;
- поєднують традиційні форми роботи з дозволяям;
- забезпечують удосконалення знань педагогів, сприяють виробленню єдиної педагогічної позиції щодо педагогічних систем.

Для них характерні наявність постійного складу педагогів, певна спланованість і періодичність у роботі

5. НОВІ МОДЕЛІ РОБОТИ З МОЛОДИМИ ВИКЛАДАЧАМИ



Педагог виховує нову людину, людину майбутнього; тому необхідно, щоб він сам уособлював у собі найвищі риси нової людини, сам являв людину з майбутнього.

Ш.Амонашвілі

Педагогічний колектив коледжу поповнюється молодими, малодосвідченими викладачами та викладачами з великим практичним досвідом роботи на виробництві, але які не мають педагогічної освіти, тому для підвищення їх фахового рівня, удосконалення педагогічної майстерності, методики проведення занять в коледжі працює Школа молодого педагога, до якої залучено 9 викладачів. Досвідчені викладачі, які мають вищі категорії, а також звання „викладачів-методист” є наставниками і надають методичну допомогу молодим викладачам.

Дослідження свідчать, що процес адаптації молодих викладачів до навчальної діяльності значною мірою обумовлений ступенем і характером допомоги, яку викладач отримує від адміністрації коледжу, педагогів з досвідом, колег по роботі.

Наставництво – важлива форма науково-методичної роботи в коледжі.

А це:

- довірлива бесіда;
- вивчаємо теоретичний потенціал випускника вузу;
- складаємо індивідуальний план роботи;
- відвідування занять наставниками та колегами;
- спостереження та аналіз занять викладачів -початківців;
- тематичні пам'ятки, поради.

Школа молодого педагога активно працює. Робота проводиться постійно разом з викладачами-наставниками. Раз в місяць проводяться заняття, на яких поряд з теоретичними питаннями надаються психологічні поради практичним психологом, проводяться ділові ігри, круглі столи, тренінги тощо.



Завдання діяльності Школи молодого педагога:

- + формування вмінь застосовувати теоретичні знання, одержані під час навчання у ВНЗ, у конкретній практичній діяльності;
- + створення умов для швидкої та ефективної адаптації молодих освітян до професійної діяльності в умовах зміни вимог до фахових компетенцій;
- + набуття молодими та новопризначеними педагогами теорії та практики щодо організації навчально-виховної діяльності в групі;
- + вивчення молодими педагогами перспективного педагогічного досвіду;
- + ознайомлення із сучасними методами і прийомами навчання, формами організації навчальної діяльності студентів на занятті, інноваційними педагогічними технологіями;
- + ознайомлення із сучасними засобами навчання, засвоєння методики їх використання;
- + ознайомлення із психолого-педагогічними особливостями роботи з обдарованими студентами і студентами з особливими потребами;
- + формування позитивних комунікативних якостей;
- + формування спрямованості особистості молодого педагога на безперервне професійно-педагогічне самовдосконалення.

Школа молодого педагога – форма підвищення кваліфікації молодих спеціалістів, які мають педагогічний стаж роботи до 3-х років; покликана формувати їхню педагогічну майстерність, творчу індивідуальність.

Школа молодого педагога є тим центром, де молодий або малодосвідчений працівник має змогу формувати свій індивідуальний стиль педагогічної діяльності, отримує допомогу в побудові навчально-виховного процесу на основі науки й перспективного досвіду, відчуває радість від трудової діяльності, виховує в собі дисциплінованість і почуття відповідальності. У Школі молодого педагога ми розкриваємо і плановірно виховуємо індивідуальні педагогічні особливості, духовні сили педагога початківця.

Школа молодого педагога допомагає колективу педагогів узгодити свої методичні, психологічні й педагогічні позиції, зміцнює товариські зв'язки між колегами, робить молодого колегу володарем секретів майстерності, накопиченої поколіннями педагогічних працівників. Педагог народжується від педагога. І від того, якою увагою і турботою огорне колектив закладу молодого спеціаліста, багато в чому буде залежати його подальша доля – чи загориться він бажанням оволодіти педагогічною майстерністю, чи так і не пізнає всієї глибини труднощів і радощів педагогічної праці, а перша ж поразка змусить його опустити руки. Тому план роботи Школи молодого педагога (Додаток 4) включає в себе бесіди, різні практикуми, науково-теоретичні семінари, цілеспрямоване відвідування занять досвідчених педагогів і молодих спеціалістів, знайомство з новинками методичної літератури і літератури зі змісту й технологій предмета.



За традицією в кінці навчального року відбувається презентація молодих педагогічних працівників, де молоді спеціалісти демонструють свої доробки, показують, що вміють, чого навчилися. Перші успіхи окриляють і надихають. Школи передового досвіду об'єднують невеликі групи колег навколо кваліфікованого педагога. У такій Школі молоді педагоги знайомляться з творчою лабораторією свого наставника, що сприяє їхньому професійному зростанню. Крім відвідування й аналізу занять у Школах передового досвіду практикується спільна колективна розробка окремих тем, проводяться практикуми, співбесіди з теоретичних і методичних питань. Школи педагогічної майстерності об'єднують педагогів із високою творчою активністю. Проведення теоретичних дискусій, колективні розробки окремих педагогічних проблем забезпечують включення великої кількості педагогів у творчий пошук. Ділова гра – метод навчання професійної діяльності шляхом її моделювання, близького до реальних умов, обов'язково з динамічним розвитком ситуації, завдання чи проблеми, що вирішується. У процесі ділової гри відбувається діалог на професійному рівні, зіткнення думок і позицій, взаємна критика гіпотез і пропозицій, їх обґрунтування і зміцнення, що зумовлює появу нових знань, сприяє набуттю досвіду вирішення професійних завдань і психолого-педагогічних ситуацій.

Останнім часом набуває поширення інша форма керівництва роботою молодих педагогів – участь їх у роботі педагогічної майстерні або майстер-класі.

Для майстер-класу розробляємо тематику занять, на яких використовуємо такі методи, як:

- ✚ відкриті заняття викладача-майстра,
- ✚ лекції, семінари,
- ✚ практичні заняття з проєктуванням педагогічної діяльності,
- ✚ індивідуальні та групові консультації,
- ✚ заняття-панорами тощо.

Останнім часом для навчання педагогів набуває популярності використання відеозаписів навчально-виховних заходів. За допомогою відеозаписів навчаємо молодих викладачів:

- майстерності,
- педагогічної техніки,
- педагогічного спілкування тощо

Ступенева модель розвитку фахово-методичних знань та умінь молодого викладача



Молодий спеціаліст протягом першого року роботи неодноразово на практиці апробує завдання які, обов'язково виконує в коледжі:



У практику роботи коледжу увійшли так звані декади молодого викладача (в лютому-березні кожного року) „Ініціатива і творчість молодих”.

Вони включають такі заходи:

- ✚ відвідування відкритихзанять, позакласних заходів молодих спеціалістів,
- ✚ проведення ділових та інтелектуальних ігор, „круглих столів”,
- ✚ проведення диспутів, конференцій, конкурсів, які обов'язково завершуються підбиттям підсумків стажування та святом для молодих педагогів.

Діагностування проводимо в квітні-травні кожного навчального року з метою оцінювання роботи молодого викладача. Починаючи з кінця першого й початку другого року роботи, активно залучаємо молодих викладачів до методичної роботи, плануємо їм конкретні завдання, за можливості залучаємо їх до роботи творчих груп.

Вивченню запитів, інтересів, можливостей молодих викладачів сприяє цілеспрямоване їх **анкетування**.

Важливим у роботі з молодими вчителями є заохочення, використання моральних стимулів – колективних і особистих. Це:

- ❖ подяки, грамоти,
- ❖ подарунки, матеріальні винагороди,
- ❖ врахування успіхів у роботі під час атестації тощо.

Всі ці заходи сприяють кращій адаптації молодого спеціаліста в педагогічному колективі. Разом з тим, в коледжі проводиться контроль за роботою молодих викладачів з боку адміністрації.



До індивідуальних форм роботи відносяться:



В кінці навчального року відбуваються творчі звіти молодих викладачів і їх наставників.

6. ВИВЧЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС



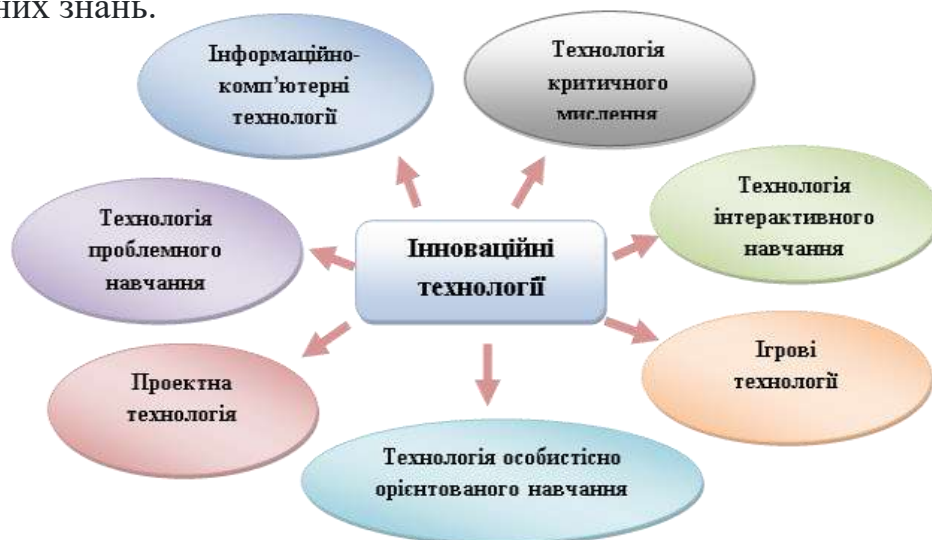
Інноваційна діяльність – це гарно організована, раціональна і систематична робота.

П. Друкер

Ми маємо пам'ятати, що те, як ми навчаємо є таким само важливим, як і те, чому ми навчаємо.

Сучасний перехід України до інформаційного суспільства, коли до Інтернету може підключись практично будь-яка людина, обумовлює можливість переходу до так званих „хмарних послуг”. Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки цьому освіта стає ще доступнішою, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та на відкритій місцевості.

Узагальнення і пропаганда передового педагогічного досвіду, використання інформаційно-комунікативних технологій, цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі, вміння вирішувати педагогічні проблеми, застосовувати інноваційні технології, використовувати компетентно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу, вміння формувати у студентів навички самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці, застосування нестандартних форм занять з метою підвищення професійного рівня та якості навчання і виховання студентів поширюються у професійному середовищі при проведенні методичних семінарів. На семінарах прогресивні, активні, творчі викладачі коледжу демонструють присутнім як можна використовувати інноваційні освітні методики і технології для розвитку пізнавальних, творчих здібностей студентів, підвищення активності та забезпечення максимальної самостійності у становленні майбутнього фахівця. Така діяльність викладача сприяє підвищенню інтересу до вивчення дисципліни та навчання загалом. Результатом такої творчої педагогічної діяльності є високий рівень засвоєння студентами навчального матеріалу та якості отриманих знань.



На сьогоднішній день при підготовці майбутнього фахівця застосовуються наступні інноваційні технології:

- + комунікативні технології навчання;
- + організація особистісно-орієнтованої освіти;
- + проєктні технології;
- + інформаційно-групової навчальної діяльності;
- + формування творчої особистості;
- + технологія колективного творчого виховання;
- + вітагенні технології;
- + інформаційно-комунікативні.

При використанні різних педагогічних технологій доцільно керуватись такими принципами:

1. Принцип особистісного підходу, сутність якого полягає у включенні індивіда у ситуації, в яких він може виявити і реалізувати себе як особистість.

2. Принцип конкретизації системи дій, який полягає у детальному описуванні дій інтелектуального і практичного плану, у використанні алгоритмів для формування майбутньої інтелектуальної та практичної діяльності.

3. Принцип функціонального призначення, завдяки якому досягається оптимальність та економічність дій педагога з метою здобуття бажаного результату, а також одних і тих самих результатів різними педагогами, що працюють з різним складом індивідів.

В основу розробок і впровадження у практику підготовки спеціаліста нових педагогічних технологій покладений особистісно-орієнтований підхід до тих, хто навчається. Традиційні методи навчання неефективні, необхідно змінити акценти у навчальному процесі і будувати його з врахуванням індивідуальних запитів і можливостей тих, хто набуває знань. Із об'єкта навчання вони повинні стати суб'єктами діяльності. Виходячи з цього, у класифікації інноваційних педагогічних технологій виділяють: інформаційні, ігрові і модульні навчання.

Доречно врахувати думку вчених. Наприклад:



Інтерактивне навчання – співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), де викладач і студент є рівноправними суб'єктами навчання.

Роль:

✚ **Викладач** – менеджер, режисер;

✚ **Студент** – суб'єкт – інформація не мета, а засіб для засвоєння дій і операцій.

Що дають інноваційні технології:



Для впровадження передового педагогічного досвіду, ознайомлення з методикою проведення занять та з метою надання методичної допомоги викладачам, в рамках тижнів циклових комісій і не тільки, проводяться відкриті заняття, на яких слід відзначити їх практичну спрямованість та результативне впровадження технології розвиваючого навчання, проблемного навчання, технології розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікативних технологій.

В цьому плані методкабінет працює:

✚ Над підвищенням професійної майстерності викладачів, впровадженням інноваційних технологій навчання, координацією роботи голів циклових комісій в питанні розробки навчальних планів і їх коригуванні, наданні допомоги науково-педагогічним працівникам в розробці навчальних програм, систематизації і узагальненні передового педагогічного досвіду, розробці методичних рекомендацій для викладачів стосовно освітнього процесу, організації конференцій та семінарів з питань удосконалення науково-

методичної роботи, забезпеченням зв'язку коледжу з методичними структурами області, ДУ НМЦ ЗВФПО, інститутом модернізації змісту освіти.

Діджиталізація стала диктувати нові принципи у всіх галузях нашого життя, починаючи від роботи банківської системи до охорони здоров'я. Не стало винятком і освіта.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у передвищій школі це:

- ✚ важлива складова об'єктивного процесу комп'ютеризації та інформатизації освіти, побудови інформаційного суспільства;

- ✚ найважливіший чинник впровадження інновацій у навчальний процес.

Шляхи впровадження платформи Moodle в коледжі викладачами розглядалися на трьох майстер-класах, організованих методистами коледжу та викладачами інформаційних технологій.

В коледжі запроваджено систему Moodle, за допомогою якої можна здійснювати керування навчанням, викладач має можливість контролювати якість знань, використовуючи тестові системи, комунікувати з студентами в онлайн режимі, організувати роботу в дистанційному режимі для забезпечення дистанційного навчання та консультацій з студентами, а також дає можливість заввідділенням та методистам слідкувати за організаційно-педагогічною та методичною роботою педагогів.

Викладачі, студенти активно використовують у викладанні і здобутті знань електронну бібліотеку, програми ZOOM, Google Meet, Viber. До речі МОН України в 2022 році надало безкоштовно Ліцензію на право користування платформою ZOOM. За цією програмою можна працювати із здобувачами освіти. Адміністратор, завідувачі відділеннями, завідувач навчально-методичним кабінетом можуть проаналізувати, проконтролювати і надати методичні поради у проведенні занять.

Навчально-методична робота коледжу направлена на вдосконалення підготовки фахівців. Кардинально змінилися навчальні плани підготовки молодших спеціалістів. За короткий час проведено колосальну роботу з розробки освітньо-професійних програм, засобів діагностики якості вищої освіти, варіативної частини освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики. Розроблені нові навчальні програми з дисциплін всіх циклів. Всі викладачі коледжу працюють над створенням і вдосконаленням комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін, які вони викладають.

З використанням у освітньому процесі інформаційно-комунікативних технологій навчання, цифрових освітніх ресурсів викладачі працюють над розробкою комп'ютерного програмного забезпечення навчальних дисциплін: електронних підручників, посібників, комп'ютерних презентацій, які на сьогоднішній день освітніх технологій є необхідним засобом навчання у становленні високопрофесійних спеціалістів.

За останні 5 років випущено 17 електронних посібників і підручників, відеолекції, бук-трейлери, робочі зошити для практичних і лабораторних робіт, методичні рекомендації по написанню курсових і дипломних робіт тощо.

Для студентів працює електронна бібліотека, яка систематично повнюється методичними матеріалами.

В коледжі активно і ефективно впроваджуються сучасні інформаційно-комунікаційні освітні технології, які відповідають вимогам діджиталізації суспільства і процесу цифрової трансформації системи освіти. Для забезпечення ІКТ навчання викладачі створюють електронний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Методична рада, яка здійснює оцінку результатів методичної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників, проводить методичні експертизи навчальних планів підготовки фахівців, робочих програм дисциплін, комплексного методичного забезпечення дисциплін, сприяє впровадженню інноваційних технологій в освітній процес.

Педпрацівники активно приймають участь у Всеукраїнському конкурсі „Педагогічний ОСКАР”, неодноразово займаючи призові місця. В доробку є один ОСКАР за підручник, який виданий МОН України.

Тому, готуючись до конкурсу, працюємо індивідуально з викладачами



Конкурс сприяє професійному зростанню педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, створенню інформаційного банку науково-педагогічних ідей, вивченню, узагальненню й поширенню перспективного (інноваційного) педагогічного досвіду.

Викладачі коледжу у 2022 році презентували на конкурс такі види робіт:

- електронний підручник;
- відеолекція;
- навчальний практикум;
- відеоролик;
- навчальний відеофільм;
- методичні рекомендації;
- досвід роботи.

Конкурсна комісія Міністерства освіти і науки України, Академії Наук України, ДУ НМЦ ЗФВПО, розглянула навчально-методичні матеріали викладачів закладів фахової передвищої освіти країни та визначила переможців у різних номінаціях, серед яких є наші методичні напрацювання.

Результати Всеукраїнського конкурсу „Педагогічний ОСКАР – 2022”

Номінація:

– Інновації у створенні й упровадженні сучасних методик, форм, прийомів викладання, навчально-методичного забезпечення, національного й професійного виховання студентської молоді в умовах викликів сьогодення інтерактивні засоби навчання (відеолекції, навчальні відеофільми, буктрейleri, ютуб-канали):

II місце

КУРІЦА Маріанна – викладач, **ВЕРКАЛЕЦЬ Роман** – викладач-методист, Рогатинський аграрний фаховий коледж **Dairy Products. Відеолекції.**

III місце

– Електронний навчально-методичний посібник
БЛАГА Оксана, ДМИТРІВ Богдан – викладачі, Рогатинський аграрний фаховий коледж **Аналітична хімія. Електронний підручник з дисципліни.**



№ з/п	Назва роботи	Автори роботи	Оцінка в балах
1	Формування та розвиток педагогічної майстерності. Досвід роботи	Замкова Г.П. Бас О.М. Замковий С.І	28
2	Вишиванка – український етнічний оберіг. Досвід роботи	Баран О.М. Драган З.Б. Вергун Т.С. Лисак М.Р.	28
3	Економіка підприємства. Навчальний посібник	Романків І.М. Базюк Г.М. Мартишин І.В.	30

4	Аналітична хімія. Електронний навчально-методичний посібник	Блага О.Ю. Дмитрів Б.В.	30 ІІІ місце
5	Формування соціальної компетентності здобувачів освіти шляхом залучення до красзнавчих досліджень. Досвід роботи	Полиняк О.Т.	27
6	Основи генетики та селекції сільськогосподарських тварин. Ігрові технології	Гладун М.С	21
7	Паразитологія та інвазійні хвороби сільськогосподарських тварин. Атлас	Благий Р.С. Макогін Р.В. Мельниченко П.С. Шквирков Я.Я.	28
8	Внутрішні незаразні хвороби. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять.	Мельниченко П.С. Благий Р.С. Шквирков Я.Я. Макогін Р.В.	28
9	Навчальний відеофільм «Спечи мені долю»	Базів О.М. Баран О.М. Гандзин О.М. Полиняк О.Т. Третяк О.М.	29
10	Мікробіологія Відеолекція «Мікрофлора м'яса	Павлів О.П.	30
11	Відеолекція «Фізіологічні основи утворення молока та мастити у корів»	Гадуп'як О.В. Вільчик В.О.	30
12	Відеолекція DAIRY PRODUCTS	Куріца М.І. Веркалець Р.В.	30 ІІ місце
13	Інформатика Українська мова (за професійним спрямуванням)	Драган З.Б. Притика Л.Я. Третяк О.М.	29
14	Англійська мова (за професійним спрямуванням). Відеолекція	Гандзин О.М.	30
15	Платформа Moodle у процесі дистанційного навчання. Навчальний відеоролик.	Рутило О.І.	30
16	Основи медичних знань. Методичні рекомендації	Мельниченко Г.Б. Мельниченко П.С. Благий Р.С. Маньків Б.В.	29

17	Інтегрована відеолекція «Силос. Вирощування кукурудзи на силос. Технологія заготівлі кукурудзяного силосу»	Майка Г.І. Цегельнюк Г.А. Третяк О.М. Бас О.М.	30
18	Навчальний відеофільм «Датчики ДВЗ»	Іванческу О.І. Леськів І.Б. Космина Б.Є. Чепіль Ю.С.	29
19	Процеси і апарати харчових виробництв. Відеолекція	Височанська Р.П	28

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ ЯК ОСНОВНИЙ ВИД МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА

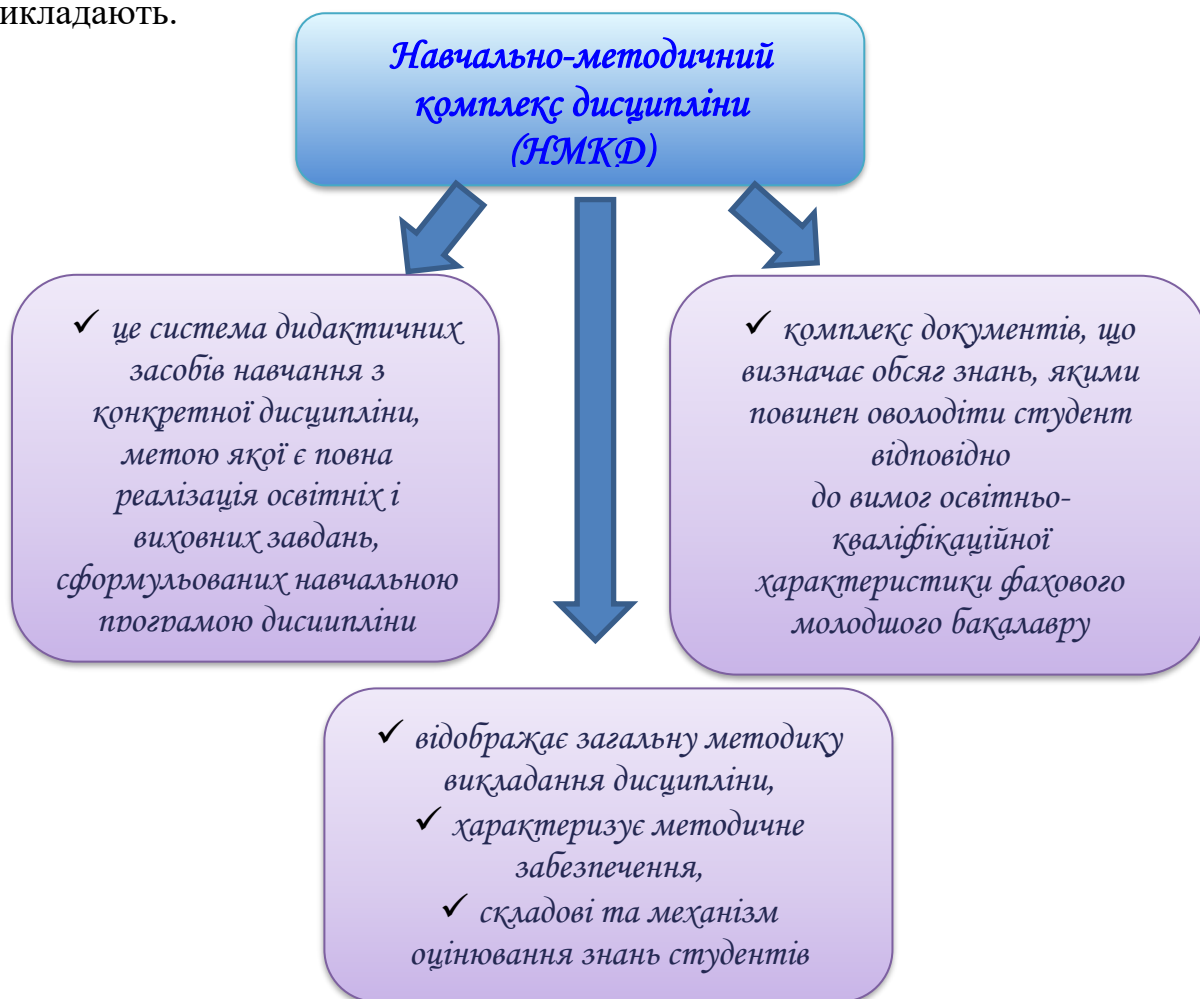


Кожна людина повинна прагнути і досягти високих рівнів професійної компетентності, виявити свою індивідуальність, реалізувати свій освітній потенціал в межах певної професії.

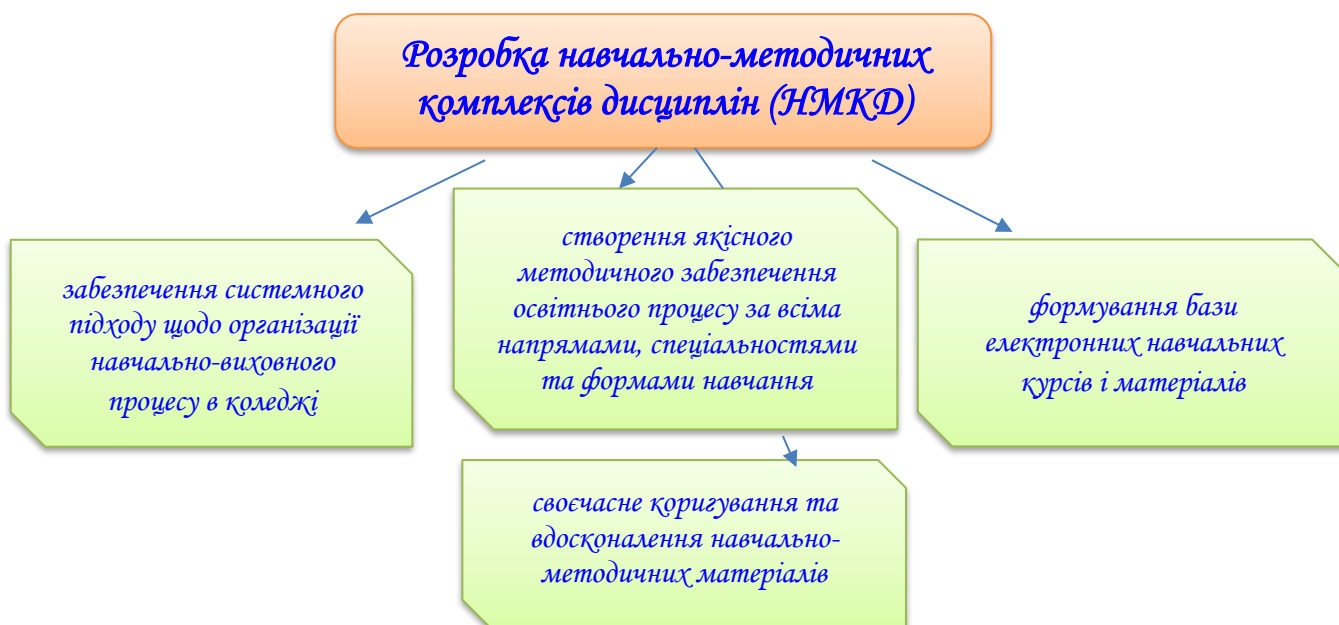
Філософія освіти для XXI століття

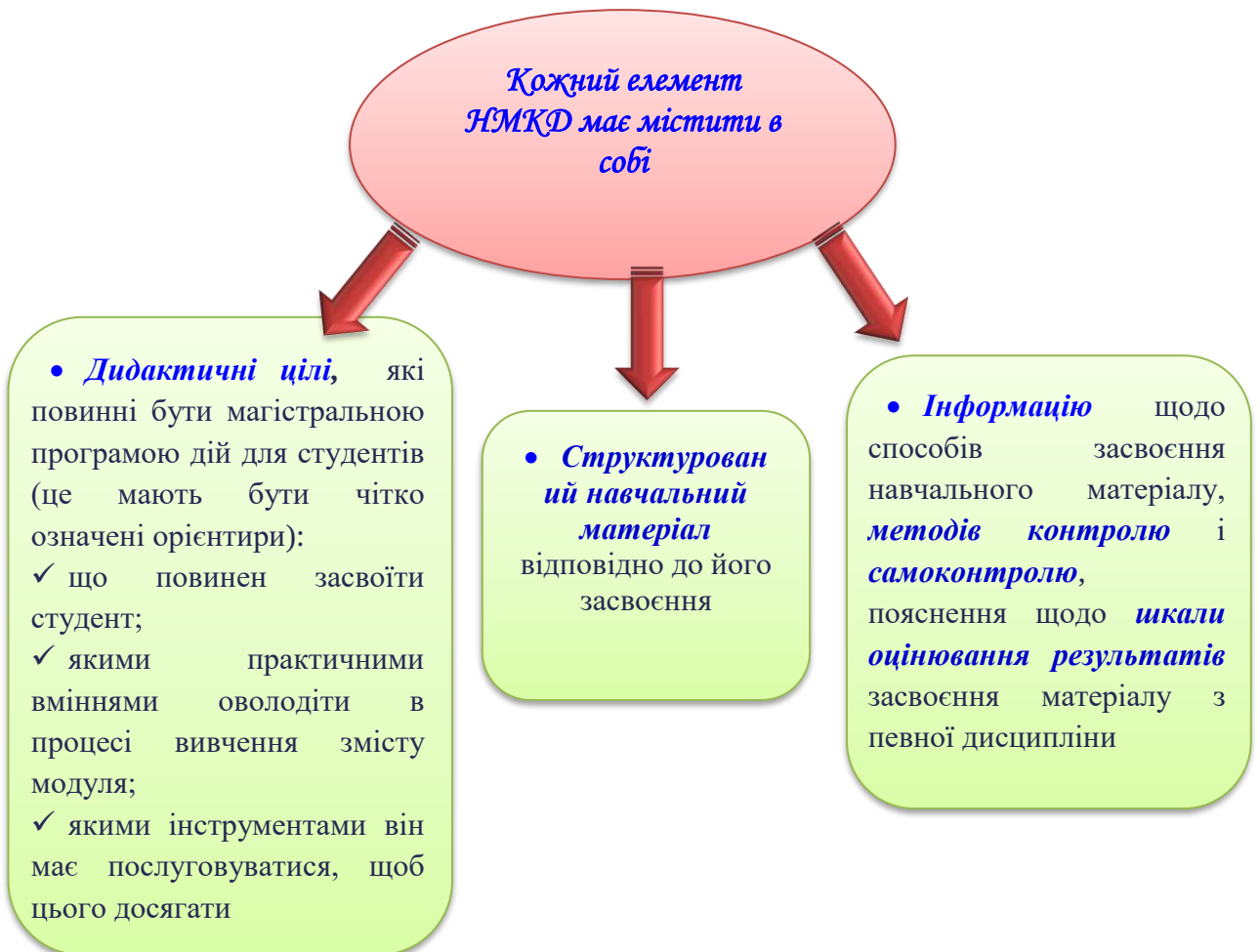


Навчально-методична робота коледжу направлена на вдосконалення підготовки фахівців. Кардинально змінилися навчальні плани підготовки молодших спеціалістів. За короткий час проведено колосальну роботу з розробки освітньо-професійних програм, засобів діагностики якості вищої освіти, варіативної частини освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики. Розроблені нові навчальні програми з дисциплін всіх циклів. Всі викладачі коледжу працюють над створенням і вдосконаленням комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін, які вони викладають.



Навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД) розробляється на 3-5 років, або оновлюється в результаті змін освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавру та інших стандартів освіти і має свої структурні елементи. НМКД має забезпечити всі основні етапи педагогічного процесу – надання навчальної інформації та її сприйняття, набуття, закріплення й удосконалення знань, умінь і навичок, їх застосування й контролю та основних функцій освітнього процесу – навчальної, виховної та розвиваючої.





Структура навчально-методичного комплексу зумовлена його функціями і цільовим призначенням.



НМКД може формуватися як в друкованому, так і в електронному форматах. Кожен із них має свої переваги. Але в сучасних умовах активного розвитку системи дистанційного навчання, безперечно, перевага на боці електронного формату. Саме електронний формат дозволить розширити інформаційно-пошукові можливості НМКД за рахунок гіперпосилань і можливості доповнення комплексу повнотекстовими форматами через бібліографічний показник НМКД.

Таким чином, сучасна система навчальних видань, до якої органічною частиною входять навчально-методичні видання, має орієнтуватися на динамічність і органічний розвиток. НМКД є таким видом навчальних видань, який сформувався в умовах інтелектуалізації навчання, постійного зростання фахової інформації і необхідності отримання консолідованої інформації з конкретної проблематики з урахуванням міждисциплінарних і міжгалузевих зв'язків. Об'єднуючи в собі декілька видів навчальних та навчально-методичних видань, НМК дисципліни є якраз консолідацією знання певного напрямку.

8. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – ДЖЕРЕЛО ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ



Найдосвідченіший педагог не повинен спинятися на досягнутому, бо якщо не має руху вперед, то неминуче починається відставання.

В. Сухомлинський

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу проводиться атестація педагогічних працівників



Атестація – це іспит на компетентність, які мають три основні складові:

- **професіоналізм** (знання навчальної дисципліни, уміння організувати професійне зростання студентів на всіх етапах занять);
- **творчий потенціал** (виразність мовлення, творчий стиль мислення, високий рівень свідомості, готовність до застосування нового в освітньому процесі, ініціативність);
- **особисті якості** (педагогічна етика, внутрішня і зовнішня культура, інтелігентність)

Атестація педагогічних працівників – це визначення їхньої відповідності зайнятій посаді, рівню кваліфікації. Залежно від цього та стажу педагогічної роботи їм установлюється кваліфікаційна категорія, визначається тарифний розряд оплати праці, присвоюється педагогічне звання. Атестація педагогічних працівників ЗФПО здійснюється на основі Законів України „Про освіту” і „Про фахову передвищу освіту” та регулюється діючим Типовим положенням про атестацію. Основною метою атестації є активізація творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

Оцінювання діяльності педагогічного працівника

Під час атестації звертати увагу на:

- Рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності;
- Глибину і якість навчальних досягнень студентів;
- Використання оптимальних форм і методів на заняттях та в позааудиторній роботі;
- Методичну активність педагогів (запровадження інноваційних технологій у навчальну та виховну роботу, методичні ідеї, знахідки тощо)

- Керівництво науковою роботою здобувачів освіти;
- Підготовку переможців і призерів олімпіад;
- Упровадження передового педагогічного досвіду;
- Участь у роботі методичних об'єднань;
- Роботу викладача як куратора навчальної групи;
- Оснащеність педагогічного процесу (кабінет, якість дидактичного матеріалу)

Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення „зрізів навчальних досягнень студентів”, контрольних робіт, тестування; відвідування занять, позакласних заходів; здійснення аналізу освітнього процесу в навчальному закладі з урахуванням думки батьків та студентів.

Атестація у навчальному закладі є неперервним процесом. Вона розпочинається у вересні з моменту опублікування наказу по коледжу „Про створення атестаційної комісії” і завершується у квітні поточного навчального року; завершення атестації поточного навчального року є початком атестації нового складу педагогічних працівників у наступному. Тому атестацію розглядають як складову діяльності педагогічного колективу протягом усього навчального року.

Атестацію педагогічних працівників проводять у три основні періоди. На **першому**, підготовчому періоді члени педагогічного колективу ознайомлюються з основними атестаційними умовами й вимогами, що сприяє узгодженню громадської думки, запобігає майбутнім конфліктам. З цією метою проводяться інструктивно-методичні наради, засідання методичних об'єднань, профспілкові збори, виготовляються спеціальні стенди. Формується атестаційна комісія.

Протягом **другого** періоду здійснюється оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників за двома комплексними показниками – узагальненими підсумками діяльності; експертною оцінкою практичної діяльності. За першим показником викладач має право представити творчий звіт, (портфоліо). Другий показник включає оцінку адміністрації коледжу, циклової комісії, студентів і батьків, одержану на основі діагностування педагогічної діяльності, уточненого і скорегованого атестаційною комісією.

На **третьому**, заключному етапі здійснюється фіксація результатів роботи викладача, встановлюється кваліфікаційна категорія, присвоюється педагогічне звання.

Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється, як правило, один раз на п'ять років.

В 2022 році атестувалися 33 педагогічні працівники.

Комісія І рівня атестувала 23 педагогічних працівників та 4 майстрів виробничого навчання: 5 педпрацівникам – присвоєно кваліфікацію „спеціаліст І категорії”, 6 – підтверджено кваліфікацію „спеціаліст І категорії”, 2 – присвоєно кваліфікацію „спеціаліст ІІ категорії”, 3 майстрам виробничого навчання – встановлено „13 тарифний розряд”, 1 – встановлено „12 тарифний розряд”.

Атестаційна комісія III рівня розглянула атестаційні листи на відповідність
займаним посадам керівників структурних підрозділів – 6 осіб.



9. НОВІ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Ти лише до того часу здатний сприяти освіті інших, доки продовжуєш працювати над власною освітою.

А. Дістервег

Методична робота має бути спрямована на удосконалення професійного зростання викладача, підняття рейтингу освіти, що має забезпечити виховання високоморальних громадян країни, здатних творити нову Україну, державу третього тисячоліття.

Одним із провідних напрямків науково-методичної роботи є підвищення кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників. Ми взяли висловлювання Г. Сковороди: „Хто хоче вчити інших, сам має багато вчитись” до дії.

Сучасна передвища фахова освіта трансформується не лише через зовнішні атрибути, але і через зміни у новітніх вимогах та реаліях життя. Викладач коледжу, який не крокує паралельно зі змінами, не відслідковує новини та нововведення аграрної галузі, нарешті не обізнаний зі станом справ у аграрних підприємствах, не спроможний викласти навчальний матеріал з точки зору сьогодення. Ось чому підвищення кваліфікації спонукає педагога до осучаснення, моніторингу новітніх форм, методів, засобів учіння. Будь-яке заняття потребує від викладача поєднання навчального матеріалу з новітніми реаліями.

Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 „Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” було затверджено „Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”. Цей Порядок визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації викладачів та зобов’язує їх постійно підвищувати свою кваліфікацію.

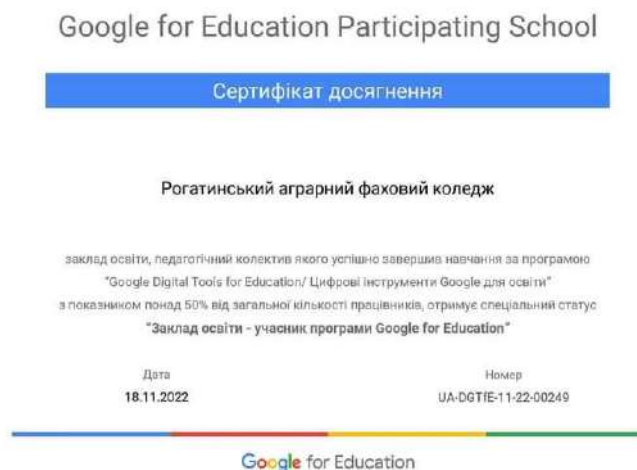
Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- ✚ формування професійних компетентностей галузевого спрямування\$
- ✚ опанування новітніми виробничими технологіями\$
- ✚ ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи;
- ✚ ознайомлення із вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями педагогічних працівників.

Поряд з традиційними курсами підвищення кваліфікації викладачі активно обирають різноманітні вебінари, наприклад „На Урок”. В умовах нової нормальності, тобто під час пандемії COVID–19, педагоги втратили можливість БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО спілкування один з одним, обміну думками, ідеями, проблемами та планами на майбутнє. Була втрачена вкрай важлива

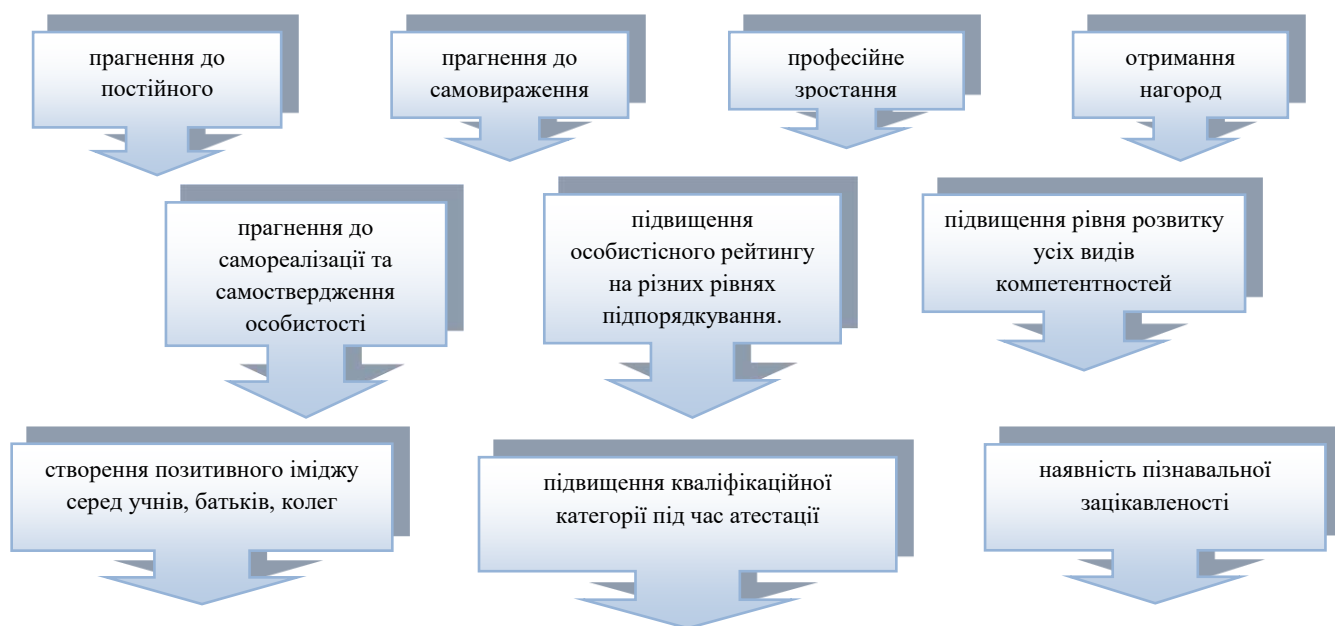
ланка живої взаємодії колег та однодумців. Ми всі змогли відчутти цей важливий аспект педагогічного буття лише завдяки пандемії. Процедура підвищення кваліфікації була адаптована до нових реалій. Тепер вона відбувається дистанційно, без очного спілкування учасників. Слід зауважити, що у цих вимушених нових умовах з'явилося більше пропозицій та можливостей вибору видів підвищення кваліфікації. Крім традиційних курсів та стажування у викладачів тепер є нагода онлайн приймати участь за власним вибором у різноманітних семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях тощо. Тим більш, що дана робота тепер визнається як підвищення кваліфікації. Інтернет пропонує великий вибір сучасного контенту для викладачів усіх циклів навчального плану. Не меншою популярністю користується участь педагогічних працівників у роботі конференцій, зокрема і тих, які проводить Державна наукова установа „Інститут модернізації змісту освіти”, ДУ НМЦ ЗВФПО, навчальні заклади ФПО. Дистанційна форма проведення таких видів підвищення кваліфікації формує та розвиває цифрову, комунікаційну, медійну, мовленнєву компетентності викладачів.

З серпня місяця 2022 року викладачі навчаються на курсах МОН України у рамках програми „Цифрові інструменти Google для освіти”, які проводитимуться протягом 2022/2023 навчального року. Більше половини педпрацівників успішно пройшли базовий рівень, одержавши сертифікати.

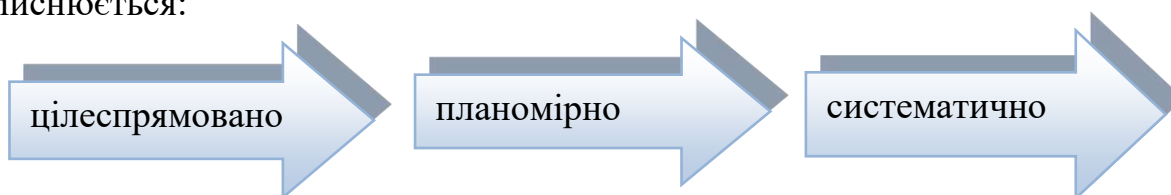


Сучасний тренд – освіта впродовж життя – поступово, але неухильно втілюється в сьогодення. Розвитку своїх знань навчального предмета та фахових методик викладачам коледжу допомагає самоосвіта. Статтею 59 Закону України „Про освіту» внесено зміни до системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників: професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання.

Мотиви для формування безперервної освіти дуже різноманітні. Серед них найчастіше зустрічаються:

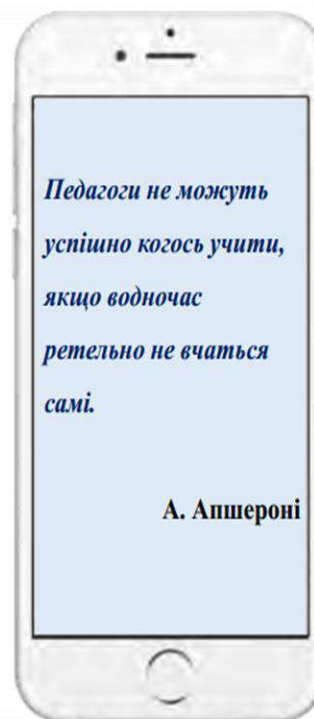


Самоосвіта дає позитивні результати в тому випадку, якщо вона здійснюється:



Напрями самоосвіти:

1. **Професійний** (предмет викладання). Удосконалення науково-теоритичної підготовки з фаху. Підвищення методичної майстерності.
2. **Психолого-педагогічний** (орієнтоване на студентів та батьків)
3. **Психологічний** (імідж, спілкування, мистецтво впливу, лідерські якості та ін). Поглиблення знань з теорії та практики.
4. **Методичний** (педагогічні технології, форми, методи і прийоми навчання)
5. **Інтелектуальний** (орієнтовано на поповнення загальноосвітніх знань). Загальнокультурний розвиток.
6. **Інформаційно-комп'ютерні технології** (ознайомлення і придбання навичок роботи з новими технологіями).
7. **Духовний** (мистецтво театральне, образотворче, вокальне, танцювальне, фотографування, відео зйомка).
8. **Охорона здоров'я і спорт** (розвиток фізичної форми)



Пошук необхідної інформації в Інтернеті, робота з друкованими виданнями у методичному кабінеті, обмін інформацією та думками у циклових комісіях становлять невід'ємну частину викладацького самовдосконалення. Педагогів цікавлять питання психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, специфіка інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі студентів з особливими освітніми потребами. Не менша увага приділяється питанню формування професійних компетентностей галузевого спрямування у студентів коледжу.

Протягом року всі педпрацівники пройшли курси підвищення кваліфікації: 43 – при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, 7 – при Білоцерківському ІНПО ДВНЗ „Університет менеджменту освіти”.

12 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації на платформах: EdEra, Prometeus, На Урок, Всеосвіта.

5 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації при ДУ НМЦ ЗВФПО.

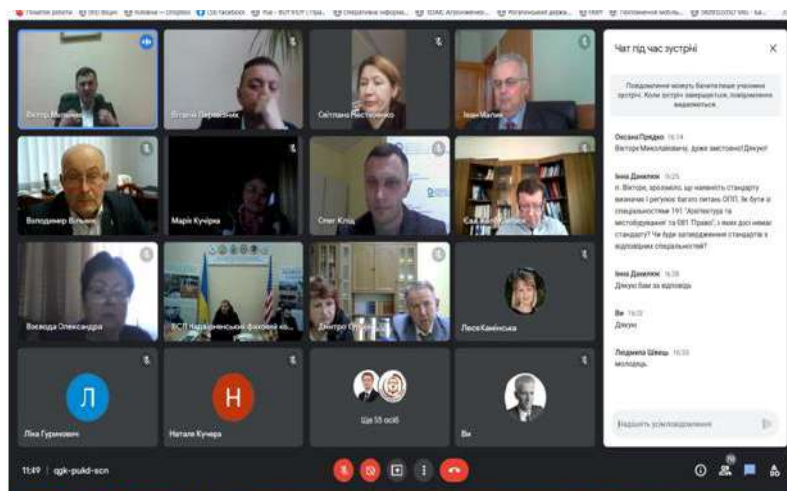
Одна викладачка пройшла міжнародне стажування.



Педагоги проявляють педагогічну активність. 39 викладачів взяли участь у: Міжнародних конференціях – 3; Всеукраїнських інтернет-конференціях – 9; Проєкті з медіаграмотності – 3; вебінарах – 9; круглих столах – 1; навчально-практичних курсах – 2.

Викладачі готували студентів до онлайн-олімпіад, конкурсів, турнірів – 8.

Керівники навчального закладу, завідувачі відділеннями, методисти, викладачі постійно були учасниками обласних методичних об'єднань, онлайн-семінарів, вебінарів, які організовували МОН України, ДУ НМЦ ЗВФПО, Департамент освіти і науки Івано-Франківської ОДА та інші освітні організації.





Розумний, глибокий аналіз- перша сходинка в оволодінні методами дослідження, прийомами творчої праці. Вміти поглянути на пройдений шлях, щоб оцінити зроблене, скласти план на майбутнє – така основа будь-якої творчої праці, в тому числі і праці педагогічної.

В.О.Сухомлинський

Згадані заходи науково-методичної роботи об'єднані одним загальним завданням, це формувати педагога-професіонала, педагога-дослідника, здатного успішно розв'язувати сучасні завдання системи освіти.

Нині суспільству потрібен не сліпий виконавець адміністративних вказівок, а висококомпетентний професіонал-педагог, який володіє глибокими педагогічними знаннями, надбанням національної та світової культури, здатний до творчих нестандартних рішень, готовий до роботи в умовах ринкових відносин. Вирішення цієї проблеми залежить від двох головних факторів: діяльності самого викладача, керівника з самоосвіти та дієвості національної системи безперервного підвищення професійної кваліфікації, або, як можна сказати простіше, – від методичної роботи викладача та методичної роботи з педагогом.

Здійснення повноцінних результативних змін в діяльності нашого агроколеджу неможливе без високого рівня науково-методичного забезпечення і стабільно творчо працюючих педагогічних працівників. Система підвищення професіоналізму педагогічних працівників – це цільовий комплекс взаємопов'язаних і взаємообумовлених організаційно-змістовних компонентів.

Методична робота – основний компонент цієї системи, так як здійснюється практично постійно і найбільш повно враховує запити та потреби педагогічних працівників, більш динамічно реагує на потреби педагогічної практики.

Перелік використаних літературних джерел

1. Закон України „Про освіту” [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України „Про фахову передвищу освіту” Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К., 2007. – 141 с. – Режим доступу: http://nvk-licey.at.ua/_ld/0/2_BTn.pdf
4. Інтерактивні технології навчання: теорія та методика: посібник / кол.авторів: Пометун О.І., Побірченко Н.С. та ін. – К., 2008. – 93 с. – Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/377/1/interakt_tehn_te_or_met.pdf
5. Педан-Слепухіна О. Методична скарбничка // Спільна історія. Діалог культур. – Львів: ЗУКЦ, 2013. – 256 с. – Режим доступу: http://www.novadoba.org.ua/sites/default/files/files/common_history_book/methodical.pdf

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

П Л А Н
роботи методичного кабінету
на 2022-2023 н.р.

Методична проблема:

Формування професійних компетенцій здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти

Основні напрями роботи над проблемою:

- вивчення, узагальнення і впровадження досвіду педагогічних працівників коледжу, кураторів академічних груп та викладачів, вихователів гуртожитку;
- накопичення і систематизація методичних матеріалів викладачів;
- пропаганда і поширення інноваційних методів навчання та виховання;
- організація та проведення: конференцій, педагогічних читань, методичних семінарів, майстер-класів, навчально-практичних семінарів, вебінарів, засідань Школи молодого педагога, вивчення і обміну педагогічного досвіду.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Цикловим комісіям рекомендувати написання методичних розробок та доповідей орієнтовної тематики:
 - нове в інформаційних технологіях навчання;
 - комп'ютеризація навчального процесу – основа сьогодення;
 - організація самостійної роботи студентів з використанням ПК;
 - форми і методи дистанційного та змішаного навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей та соціальної адаптації;
 - інноваційні стратегічні напрями формування особистості студента в сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі;
 - досвід проведення комп'ютерного контролю знань (інтерактивні тестуючі системи);
 - ефективність проведення навчальної практики з використанням інноваційно-комунікативних технологій;
 - продовжувати роботу над поєднанням традиційних й інноваційних методів освітнього процесу з використанням вітагенних технологій.
2. Головам циклових комісій рекомендувати – активізувати роботу з вивчення, узагальнення та впровадження прогресивного педагогічного досвіду, поширювати його через фахові видання та Каталог кращих конкурсних робіт НМЦ «Педагогічний ОСКАР».
3. На засіданнях педагогічних семінарів обговорити питання:

– Інноваційна діяльність в освіті, вітагенні технології – діяльність суб'єктів освітньої діяльності (педагогів, студентів), яка спрямована на оновлення й вдосконалення освітнього процесу в коледжі.

Основні напрямки роботи методичного кабінету

Метою науково-методичної роботи є підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору, вдосконалення змісту, форм і методів дистанційного та змішаного навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей та соціальної адаптації. Всю роботу педагогічного колективу націлити на розв'язання таких проблем:

- удосконалення методики викладання як сучасного механізму підвищення якості навчання, шляху реалізації цілей навчання, та розвитку мислення тих, хто навчається;
- якісна теоретична і практична фахова підготовка студентів у процесі навчання;
- поєднання професійного становлення студентів з формуванням всебічно розвиненої соціально активної особистості; здатної до самовдосконалення та самореалізації.

Тому пріоритетними напрямками даної роботи є:

- удосконалення освітньої роботи, виходячи з основних положень Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», відомчих матеріалів Міністерства освіти і науки України, формування позитивного міжнародного та всеукраїнського іміджу закладу фахової передвищої освіти;
- допомога педагогам оволодівати сучасними знаннями з питань педагогіки, психології, методик навчання та виховання студентської молоді;
- сприяння впровадженню і здійсненню принципів наукової організації праці освітнього процесу;
- продовження вивчення та впровадження досвіду роботи кращих викладачів та кураторів академічних груп коледжу;
- накопичування та систематизування методичних матеріалів, що є в періодиці та розробляються в закладі освіти;
- вивчення рівня викладання дисциплін викладачів та роботи циклових комісій коледжу;
- поширювання та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні та вихованні студентів;
- приймання участі в проведенні теоретичних конференцій, методичних семінарів, плануванню та удосконаленню роботи Школи молодого викладача з активних проблем методики навчання і виховання;

- інформування викладачів про наявність методичної літератури в методичному кабінеті, допомога з питань написання методичних розробок, посібників, вивчення передового педагогічного досвіду, проведення відкритих занять, тощо;
- сприяння науковому зростанню педагогічних працівників навчання в магістратурі та аспірантурі;
- здійснення діагностичного анкетування педагогів щодо визначення пріоритетних форм групової методичної роботи;
- виховання активності студентів та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин на основі розвитку студентського самоврядування;
- забезпечення здорових і безпечних умов навчання студентів і праці педагогів; дотримання відповідних санітарно-гігієнічних вимог під час організації освітнього процесу та проведення позанавчальної роботи.

Основні напрямки методичної роботи:

1. Планування методичної роботи в коледжі.
2. Організація, узагальнення і популяризація передового педагогічного досвіду.
3. Впровадження дуальної освіти, електронних підручників, методичних розробок та методичних посібників у навчально-виховний процес, сприяння у видавничій діяльності.
4. Організація і контроль за науково-методичною діяльністю викладачів.
5. Надання методичної допомоги молодим викладачам.
6. Організація та проведення занять в Школі молодого педагога.
7. Контроль за виконанням плану-графіка підвищення кваліфікації.
8. Надання методичної допомоги викладачам під час атестації.
9. Вивчення творчої діяльності викладачів під час атестації.
10. Відвідування занять молодих викладачів з метою надання методичної допомоги.
11. Контроль за веденням навчально-методичної документації.
12. Контроль за діяльністю циклових комісій.
13. Втілення нових педагогічних технологій в навчальний процес (дистанційна, змішана форми навчання).
14. Вивчення діяльності викладачів з метою виявлення творчого потенціалу педагогічного колективу.
15. Створення належних умов для роботи з педагогічними кадрами, забезпечення аналітичного підходу до цього процесу, максимальна реалізація викладачами активної навчально-виховної функції.
16. Координація та розвиток всіх форм методичної роботи, вдосконалення управління нею, одержання зворотної інформації.
17. Ефективне впровадження сучасних досягнень педагогічної науки, передового педагогічного досвіду викладачів в практику навчально-виховного процесу.
18. Систематизація та упорядкування інформаційного потоку урядових рішень, рекомендацій органів освіти, професійних, галузевих, педагогічно-психологічних сфер знань.
19. Створення комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, доповнення їх.

20. Вивчення та аналіз навчально-програмної документації, внесення необхідних змін та доповнень.
21. Ознайомлення педагогічних працівників з новинками наукової, методичної, педагогічної літератури.
22. Удосконалення матеріально-технічної бази методичного кабінету, поповнення навчально-методичними посібниками, методичними розробками та іншими методичними матеріалами.
23. Надання методичної допомоги педагогічним працівникам в розробці робочих навчальних програм, навчальної документації.
24. Активізація видавничої діяльності викладачів.
25. Підготовка та проведення методичних нарад.
29. Підготовка і проведення засідань обласних методичних об'єднань.
30. Надання допомоги педпрацівникам для участі в Міжнародних і Всеукраїнських наукових конференціях, тренінгах, вебінарах і ін.

План розглянуто і затверджено
на засіданні педагогічної ради коледжу
Протокол № 1 від «30» 08 2022р.

Заступник директора
з навчальної роботи
_____ В.О. Вільчик
_____ 2022р.

**План
роботи методичного кабінету
на 2022-2023 н.р.**

№ з/п	Зміст роботи	Дата	Виконавці
І. Організаційна робота			
1	Організувати методичну роботу з метою поліпшення якісного забезпечення освітньо-виховного процесу	протягом року	Замкова Г.П.
2	Розробити напрями вирішення методичної проблеми «Формування професійних компетенцій здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти» на 2022-2027рр.	серпень 2022р.	Замкова Г.П.
3	Вивчати, узагальнювати, впроваджувати в навчальний процес Закон України про фахову передвищу освіту, накази МОН України, Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА, методичні листи, рекомендації, інструкції тощо	протягом року	заступники директора, зав.відділеннями, голови ЦК, зав.навчально-методичним кабінетом
4	Провести інструктаж з викладачами-початківцями з питань: – складання робочих навчальних – програм та індивідуальних планів; – методики проведення теоретичних – та практичних занять; – ведення навчальної документації	29 серпня 2022р.	Замкова Г.П.
5	Розробити і затвердити плани та графіки роботи: – методичного кабінету; – методичної ради; – план роботи Школи молодого педагога; – графік взаємовідвідування занять викладачами; – графік проходження курсів підвищення кваліфікації; – графік проведення тижнів ЦК	до 10.09.2022р.	Вільчик В.О., Замкова Г.П., голови ЦК

6	Проведення засідань методичної ради	за планом роботи	Вільчик В.О., Замкова Г.П.
7	Проведення засідань Школи молодого педагога	щомісяця	Замкова Г.П.
8	Скласти графік відкритих занять викладачів	вересень 2021 року	Замкова Г.П., голови циклових комісій
9	Підготовка матеріалів до засідань педрад, методради, психолого-педагогічних семінарів, Школи молодого педагога	протягом року	Замкова Г.П., голови циклових комісій
10	Підготувати проєкт наказу про організацію педагогічного наставництва в 2022-2023 н.р.	до 10 вересня 2022 року	Замкова Г.П.
11	Поновити інформаційні стенди	до 10 вересня 2022 року	Замкова Г.П.
12	Підготовка плану-графіка атестації педпрацівників в 2023 році.	до 10 жовтня 2022 року	Замкова Г.П.
13	Поповнювати методкабінет педагогічною літературою	протягом року	зав.методкабінетом, зав.бібліотекою
14	Скласти каталог статей, доповідей, порад з організації навчально-виховного процесу	протягом року	зав.методкабінетом, Замкова Г.П.
15	Організовувати вивчення чинних нормативних документів у галузі фахової передвищої освіти	постійно	Замкова Г.П.
16	Здійснювати підбір матеріалів для самоосвіти педагогічних працівників	протягом року	зав.методкабінетом, Замкова Г.П.
17	Провести конкурс методичних матеріалів, кращі з них представити на Всеукраїнський конкурс “Педагогічний ОСКАР-2023” в ДУ НМЦ Міністерства освіти і науки України і Академії педагогічних наук	жовтень 2022 року	Замкова Г.П., Голови ЦК
18	Провести семінар для педпрацівників, які атестуються у 2022 році	жовтень 2022р.	Вільчик В.О., Замкова Г.П.
19	Надання допомоги педагогічним працівникам у складанні „Індивідуального плану роботи на 2022-2023 н.р.”	протягом вересня	Замкова Г.П., голови циклових комісій
20	Провести огляд навчально-методичних комплексів та оцінити готовність викладачів до навчального процесу згідно сучасних вимог	до 1.09.2022р.	Замкова Г.П., голови циклових комісій
21	Допомога у створенні портфоліо педагогічних працівників, які атестуються	жовтень - березень	Замкова Г.П., голови циклових комісій
22	Формування бази даних про професійну активність викладачів і майстрів в/н	протягом року	Замкова Г.П., голови циклових комісій

23	Скласти графік підвищення кваліфікації на 2023 рік за традиційною і накопичувальною системами і подати заявки, участь викладачів в режимі он-лайн курсах і інших формах	до 01.10.2023р.	Замкова Г.П., Бас О.М.
24	Надання допомоги в підготовці педагогічних працівників до атестації в 2023 році	протягом року	Замкова Г.П., голови циклових комісій
25	Організація педагогічних читань, семінарів, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів і ін.	протягом року	Вільчик В.О., Замкова Г.П., Добровлянська Н.В.
26	Допомога викладачам і майстрам в/н в складанні навчально-методичної документації, в проведенні відкритих занять, позааудиторних заходів	протягом року	Замкова Г.П., Вергун Т.С., голови циклових комісій
27	Участь у засіданнях циклових комісій	протягом року	Замкова Г.П.
28	Надати методичну допомогу в проведенні засідань обласних методичних об'єднань	згідно плану роботи обласних методичних об'єднань	Замкова Г.П., голови циклових комісій
29	Відвідування занять молодих викладачів і майстрів виробничого навчання з метою надання методичної допомоги	протягом року	зав.відділеннями, Замкова Г.П., голови циклових комісій
30	Організація і проведення всеобучу з інформаційних технологій для викладачів і майстрів в/н	протягом року	Веркалець Р.В., Драган З.Б.
31	Організація накопичення викладачами навчальних матеріалів в електронній бібліотеці, програмі Moodle	протягом року	Веркалець Р.В., Драган З.Б., Замкова Г.П.
32	Інформувати та забезпечувати участь директора коледжу у Раді директорів закладів фахової передвищої освіти, заступників директора, заввідділень, викладачів у роботі обласних методоб'єднань	протягом року	зав.методкабінетом, Замкова Г.П.
33	Організовувати роботу відповідних сторінок з методичної роботи вебсайту коледжу	протягом року	Замкова Г.П., Веркалець Р.В.
34	Забезпечення ефективного оновлення усіх розділів вебсайту коледжу, особистих сайтів викладачів	систематично	Замкова Г.П., зав.відділеннями, голови циклових комісій, Веркалець Р.В.

35	Продовжити роботу з підвищення мовної грамотності викладачів коледжу через відповідну сторінку вебсайту коледжу	постійно	Притика Л.Я.
36	Проводити семінари-навчання, наради з педагогічними працівниками по підготовці навчальних матеріалів і документів для проведення акредитації спеціальності 181 «Харчові технології»	протягом року	Вільчик В.О., зав.відділеннями, Замкова Г.П.
37	Повідомляти педагогічних педпрацівників про їх участь у семінарах, конференціях, методичних студіях, майстер-класах, наукових форумах, конкурсах різних рівнів	протягом року	Замкова Г.П., Бас О.М.
38	Оновлення контенту з предметів і дисциплін на сайті електронної бібліотеки (дистанційне навчання)	протягом року	зав.відділеннями

II. Робота по підвищенню, удосконаленню педагогічної майстерності

1	Провести анкетування педагогічних працівників з метою визначення їх інформаційних потреб	вересень-жовтень	Замкова Г.П.
2	Допомагати педагогам коледжу в координації форм і методів роботи та самоосвіти, спрямованої на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки викладачів	протягом року	Замкова Г.П., голови циклових комісій
3	Організація і проведення тижнів циклових комісій	за планом циклових комісій	голови циклових комісій
4	Надання навчально-методичних консультацій викладачам (індивідуально)	постійно	Замкова Г.П., зав.відділеннями, голови циклових комісій
5	Організація участі викладачів та студентів коледжу у наукових форумах, олімпіадах, конкурсах, освітніх проєктах, тренінгах Міжнародного, Всеукраїнського, регіонального рівня	протягом року	Замкова Г.П., зав.відділеннями, голови циклових комісій
6	Організація складання, рецензування навчальних програм, методичних матеріалів (методрозробок, методичних вказівок), позааудиторних заходів	протягом року	Замкова Г.П., викладачі
7	Відвідування занять викладачів з метою надання методичної допомоги і вивчення позитивного досвіду, моніторингу рівня педагогічної майстерності	протягом року	зав.відділеннями, Замкова Г.П.

8	Надавати допомогу викладачам в організації і проведенні олімпіад, предметних тижнів, конкурсів	постійно	Замкова Г.П., зав.відділеннями
9	Проводити аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень студентів з метою пошуків шляхів усунення прогалин в знаннях студентів і розробка конкретних заходів в цій роботі	грудень-травень	зав.відділеннями, голови циклових комісій
10	Слідкувати за своєчасним проходженням курсів підвищення кваліфікацій педпрацівників (за графіком)	постійно	Замкова Г.П., Бас О.М.
11	Розробка інструктивно-методичних рекомендацій з навчально-виховної роботи	протягом року	зав.відділеннями, Замкова Г.П., Вергун Т.С., Полиняк О.Т.
12	Огляд наукової літератури з різних напрямків освітньої діяльності	протягом року	Качало Н.В.
13	Розробка електронних підручників (посібників), дидактичних матеріалів, навчальних посібників, методичних рекомендацій	протягом року	викладачі
14	Підготовка комп'ютерних презентацій дисципліни	протягом року	викладачі
15	Організація і проведення експертної діяльності викладачів та майстрів виробничого навчання на II, I і вищу кваліфікаційну категорію, педагогічне звання	жовтень-березень	атестаційна комісія
16	Підготовка питань на засідання методичної, педагогічної, адміністративної рад	протягом року	зав.навчально-методичним кабінетом
17	Стажування та підвищення ділової кваліфікації педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів	протягом року	зав.навчально-методичним кабінетом

III. Робота з вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду

1	Ознайомлення педагогів з матеріалами ППД, опублікованими в педагогічних та методичних виданнях	протягом року	Замкова Г.П., Качало Н.В.
2	Організовувати взаємовідвідування занять педпрацівниками	протягом року	голови циклових комісій
3	Вивчати та узагальнювати досвід викладачів, які атестуються в 2023 році.	протягом року	голови циклових комісій
4	Організувати творчі звіти голів циклових комісій	протягом року	голови циклових комісій
5	Узагальнити досвід кращого викладача з подальшим його впровадженням	протягом року	голови циклових комісій
6	Корегування тексту і редагування	протягом року	Замкова Г.П.,

	методичних матеріалів		Притика Л.Я., Чупак Л.Б., Гандзин О.М., Лещар М.І., Пазюк Г.В.
7	Пропаганда активних форм і методів організації навчально-виховного процесу	протягом року	Замкова Г.П., голови циклових комісій
8	Надавати допомогу викладачам, головам циклових комісій в організації роботи над науково-методичною проблемою	протягом року	Замкова Г.П.
9	Підбір літератури за запитам педагогів	протягом року	Качало Н.В.
10	Поповнення стенду надходження методичної літератури	протягом року	Качало Н.В.
11	Поповнення тематичних папок новим матеріалом з науково-методичної роботи	протягом року	Замкова Г.П.
12	Взяти участь в проведенні майстер-класів з питань підвищення педагогічної майстерності викладачів, організованих ДУ «НМЦ фахової та передвищої освіти»	протягом року	Замкова Г.П., зав.відділеннями, голови циклових комісій
13	Надання викладачам методичної допомоги щодо випуску друкованих робіт в Інтернеті, пресі, збірниках тощо. Організувати облік публікацій викладачів	протягом року	зав.навчально-методичним кабінетом
14	Організувати складання рейтингової оцінки діяльності викладачів	протягом року	голови циклових комісій
15	Сприяти встановленню тісних творчих зв'язків для співпраці та обміну досвідом з навчальними закладами фахової передвищої освіти	протягом року	заступники директора, зав.навчально-методичним кабінетом, голови ЦК
16	Організувати проведення педагогічних семінарів, конференцій, вебінарів по обміну досвідом з іншими закладами фахової передвищої освіти	протягом року	Замкова Г.П.
17	На засіданнях ЦК заслуховувати звіти викладачів про проходження курсів підвищення кваліфікації	протягом року	голови циклових комісій

Зав.навчально-методичним кабінетом

Галина ЗАМКОВА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

“Затверджую”

Директор коледжу

_____ Ігор ТРИНІВ

П Л А Н
роботи Рогатинського
аграрного фахового коледжу
над методичною проблемою
на 2022-2027 н.р.

**Етапи роботи над методичною проблемою „Формування професійних компетенцій здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти”
Рогатинського аграрного фахового коледжу**

Мета: систематизація роботи методичної служби, спрямовуючи її діяльність для підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу.

Завдання: забезпечення оперативного інформування викладачів, майстрів виробничого навчання про новий зміст освіти, інноваційні освітні і виховні технології, передовий досвід, досягнення науки з метою впровадження в практику педагогічних працівників.

Кожна циклова комісія працює над своєю методичною темою, тісно пов'язаною з методичною проблемою коледжу, і в своїй діяльності, перш за все, орієнтується на освоєння інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з метою підвищення якості навчання і формування професійних компетенцій молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника.

Етапи роботи над методичною проблемою

I (підготовчий) етап – 2022-2023 навчальний рік		
Зміст	Термін виконання	Відповідальний
1	2	3
Проведення вступної діагностики педагогічних працівників щодо рівня професійної компетентності в застосуванні комунікаційних і вітагенних технологій, впровадження новітніх технологій	I півріччя 2022-2023 н.р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, методисти, практичний психолог
Розробка плану роботи над методичною проблемою, визначення форм роботи	Жовтень 2022р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом
Проведення організаційно-методичного семінару ”Основні завдання та шляхи реалізації методичної проблеми коледжу–	Жовтень 2022р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом
Вебінар „Вітагенні технології компетентнісного навчання. Прийоми вітагенних технологій і їх використання в освітньому процесі”	Жовтень-листопад 2022р.	Замкова Г.П.
Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями в контексті роботи над новою проблемою.	Листопад 2022р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, бібліотекар

Опрацювання відповідних нормативно-документів. Створення „банку інформації” з проблеми.	II півріччя 2022-2023 н.р.	Методисти, бібліотекар, голови ЦК
Проведення засідання „круглого” столу за темою „Створення психолого-педагогічних умов для формування професійних компетенцій молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій передвищої та професійної освіти”	Січень 2023р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, методисти, голови ЦК
Семінар-практикум „Використання інформаційних технологій в освітньому процесі” – Створення електронного посібника в НТМ форматі – Досвід використання Google-сервісів в освітньому процесі – Контроль знань в освітньому процесі: досвід, шляхи вдосконалення	Січень 2023р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, методисти
Круглий стіл „Створення психолого-педагогічних умов для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста та кваліфікованого робітника засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій передвищої та професійної освіти”	Січень 2023р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, практичний психолог

II (організаційно-моделювальний) етап –2023-2024 навчальний рік		
Аналіз результатів реалізації спланованих заходів освітнього процесу для виявлення окремих аспектів науково-методичної роботи над проблемою.	I півріччя 2023-2024н.р	Методкабінет, циклові комісії
Семінар-тренінг „Володіння засобами комунікаційних та вітагенних технологій, впровадження, новітніх технологій – необхідна умова для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста та кваліфікованого робітника”	Жовтень 2023 р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом

Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогічного колективу	І півріччя 2023-2024 н.р.	Методкабінет, циклові комісії
Виставка творчих напрацювань викладачів. Участь у Всеукраїнському конкурсі „Педагогічний ОСКАР-2024”	Грудень 2023р.	Методкабінет, циклові комісії, педагогічні працівники
Педагогічні читання: – особливості інтенсифікації навчального процесу на основі впровадження сучасних методів навчання передових новітніх освітніх інформаційних технологій, – формування професійних компетенцій молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій та уміння ними використовувати набуті знання в реальних життєвих ситуаціях; – формування патріотичних та громадянських якостей особистості студента та учня засобами національно патріотичного виховання.	Січень 2024р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, методисти, голови ЦК, педагогічні працівники
Вебінар „Структурування навчального матеріалу як метод інтегрування знань, умінь і навичок на принципах компетентнісного навчання”	Лютий 2024р.	Заступник директора з навчально-виробничої практики

ІІІ (креативний) етап –2024-2025 навчальний рік		
Системний моніторинг освітнього рівня студентів.	Січень-травень 2025р.	Завідувачі відділенням, куратори і класні Керівники груп
Підвищення якості освітніх послуг на підставі модернізації освітнього процесу.	Протягом року	Педагогічний колектив
Підвищення рівня педагогічної майстерності шляхом проведення методичних заходів, які розширюють знання та практичний досвід викладачів:	Протягом року	Методичний кабінет
Семінар „Шляхи формування професійної компетентності викладача, майстра виробничого навчання, вихователя”	Січень 2025р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом

Методичні бюлетні: „Шляхи формування та вдосконалення професійної майстерності педагога,,; „Етичні заповіді для молодих викладачів, майстрів виробничого навчання (вихователів)”; „Самоосвітня компетентність викладача — стратегічний напрямок підвищення його професійної майстерності”; „Формування активності студентів та учнів як умова підвищення ефективності навчального заняття”	Згідно з планом циклових комісій	Голови циклових комісій, викладачі
Методичні посиденьки „Компетентний викладач — запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу”	Січень 2025р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом

IV (коригувальний) етап – 2025-2026 навчальний рік

Узагальнення, корекція й упровадження в практику роботи викладачів перспективного педагогічного досвіду з методичної проблеми	Протягом року	Голови циклових комісій, викладачі
Практичний семінар „Сучасне заняття у контексті формування професійних компетенцій молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій передвищої та професійної освіти, впровадження новітніх технологій, формування інформаційного суспільства”	Жовтень 2025р.	Методисти
Семінар-практикум „Застосування інтерактивних методів навчання на практичних заняттях”	Листопад 2025р.	Заступник директора з навчально-виробничої практики
Аналіз матеріалів моніторингу освітньої діяльності студентського та викладацького колективів	Січень - червень 2026р.	Завідувачі відділеннями
Проведення методичного рингу „Від синдрому професійного вигорання до креативності у педагогічній діяльності”	Січень 2026р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом, практичний психолог

V (підсумковий) етап – 2026-2027 навчальний рік		
Проведення контрольних зрізів навчальних досягнень студентів, виявлення рівня їх компетентності.	Листопад березень 2026р.	Заступник директора з навчальної роботи, завідувачі відділеннями
Майстер-клас „Використання ІК і вітагенних технологій в процесі самоосвіти як засіб підвищення професійної компетентності”	Листопад 2026р.	Голови циклових комісій
Виставка творчих напрацювань викладачів. Участь у Всеукраїнському конкурсі „Педагогічний ОСКАР-2027”	Грудень 2026р.	Методичний кабінет, циклові комісії
Проведення підсумкової науково-методичної конференції „Інтенсифікація навчального процесу на основі впровадження сучасних методів навчання передових новітніх технологій,,	Січень 2027р.	Методичний кабінет
Проведення підсумкової (вихідної) діагностики педагогічних працівників щодо підвищення рівня професійної компетентності у застосуванні інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій методів навчання та виховання	Квітень	Методисти
Узагальнення, аналіз отриманих даних, вироблення практичних рекомендацій.	Травень 2027р.	Методкабінет
Презентаційні заходи циклових комісій, викладачів щодо реалізації актуальних питань науково-методичної проблеми.	Травень 2027р.	Навчально-методична рада, голови циклових комісій
Аналіз і узагальнення моніторингових досліджень	Травень 2027р.	Заступники директора, завідувачі відділеннями
Панорама методичних ідей. „Уроки уроків” – підсумки роботи над методичною проблемою і пропозиції на майбутнє	Червень 2027р.	Завідувач навчально-методичним кабінетом

Очікувані результати:

– формування професійних компетенцій молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника, здатного до організації власних прийомів самонавчання, духовного й морального саморозвитку, відповідального за рівень самоосвітньої діяльності та гнучкого в застосуванні набутих знань, умінь і навичок для професійного та практичного життя;

– становлення компетентного викладача, вихователя, майстра виробничого навчання, який володіє інформаційно-комунікаційними і вітагенними технологіями прийомами навчальної діяльності й упроваджує компетентнісний підхід в освітній процес.

План розглянуто і затверджено
на засіданні педагогічної ради коледжу
Протокол №_____ від «__» _____ 2022р.

План розглянуто і затверджено
на засіданні педагогічної ради коледжу
Протокол № 1 від «30» 08. 2022р.

Заступник директора
з навчальної роботи
_____ В.О. Вільчик
_____ 2022 р.

План роботи Школи молодого педагога на 2022-2023 навчальний рік

Хто намагається розібратися в хорошому і негативному на своїх уроках, той уже досяг половини успіху. До хорошого уроку вчитель готується все життя.

Василь Сухомлинський

Мета Школи молодого педагога – надання молодим педагогам дієвої методичної допомоги в розв’язанні першорядних практичних проблем, адаптаційна допомога, формування професійних умінь і навичок, які відповідають сьогоdnішнім вимогам педагогічної науки і практики, підготовка молодих спеціалістів до засвоєння прийомів і методів педагогічного дослідження і методів перспективного педагогічного досвіду.

Основні завдання Школи молодого педагога

- забезпечення розвитку навчального закладу, формування педагогічної системи, професійного стилю навчального закладу;
- узагальнення перспективного педагогічного досвіду, апробація і упровадження в роботу молодих педагогів сучасних освітніх технологій;
- установлення відносин співробітництва та взаємодії між молодими фахівцями й досвідченими педагогами;
- організація й проведення науково-методичної роботи з проблем сучасної освіти, проведення різного рівня методичних семінарів, конференцій, виставок із залученням інтелектуального потенціалу молодих викладачів;
- Школа професійної адаптації молодого педагога взаємодіє з відповідними структурами як навчального закладу, так і за його межами.

Основні напрямки роботи Школи молодого педагога:

- здійснення заходів із поглиблення педагогічних знань щодо методології навчання, вивчення директивних матеріалів, документів Міністерства освіти і науки України;
- поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета та методики його викладання, поповнення знань із суміжних предметів;
- науково-методична робота з вивчення узагальненого передового педагогічного досвіду та визначення шляхів його творчого використання;
- здійснення заходів щодо підвищення освітнього, науково-методичного та культурного рівнів молодого вчителя;
- організація проведення семінарів, оглядів, конкурсів тощо.

Основні види діяльності Школи професійної адаптації молодого викладача:

- формування індивідуального професійного стилю педагога через упровадження прогресивних освітніх технологій;
- надання допомоги молодим викладачам в оволодінні педагогічною майстерністю через вивчення досвіду роботи кращих педагогів навчального закладу, міста;
- проведення досвідченими педагогами майстер-класів і навчально-методичних занять для молодих спеціалістів;

- залучення молодих педагогів до підготовки й організації педрад, семінарів, конференцій із проблем освіти;
- відстеження результатів роботи молодого спеціаліста;
- діагностика успішності роботи молодого викладача;
- розвиток, модернізація і зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів відповідно до напрямку діяльності молодого фахівця (електронні підручники, наочні посібники та ін.);
- організація роботи з розробки молодими фахівцями електронних навчальних матеріалів і методик їх використання в навчальному процесі;
- видання методичної літератури;
- формування мережі вільного інформаційного обміну в галузі освіти.

До складу Школи професійної адаптації молодого педагога входять молоді спеціалісти, їхні наставники й педагоги, які готові передавати накопичений досвід, заступники директора коледжу, методисти.

Методичне керівництво Школою молодого педагога здійснюється методичною радою коледжу і навчально-методичним кабінетом.

Робота Школи молодого педагога у 2022-2023 навчальному році буде направлена на:

- вивчення системного підходу до планування процесу вивчення теми, а також визначення ролі кожного заняття в системі завдань;
- вивчення та оволодіння елементами педагогічної техніки, особливо при дистанційному і змішаному навчанні.;
- вивчення психологічних основ заняття, які включають знання психологічних принципів організації заняття, особливостей психологічного розвитку кожного студента в групі (розумові здібності, нахили, інтереси, тип уваги, пам'яті, мислення, сприймання, характер, темперамент, волю);
- вивчення психологічних вимог щодо організації кожного елементу будь-якого виду діяльності студентів на занятті, структура якої передбачає: мету, мотив, засоби, план діяльності, реалізацію плану, контроль, корекцію, рефлексію;
- вивчення типів та структури сучасного заняття, основних принципів навчання, раціонального застосування методів навчання;
- вивчення вимог щодо оформлення навчальної документації;
- вивчення методів формування комунікативних умінь (усних і письмових) в умовах особистісно-орієнтованого підходу.

Молодий спеціаліст стає хорошим учителем, перш за все, дякуючи обстановці творчої праці педагогічного колективу і учнівського.

В.О.Сухомлинський

Список слухачів Школи молодого педагога

№ з/п	Прізвище, ім`я, по батькові педагога	Дисципліни, які викладає
1	Вергун Богодар Володимирович	Трактори, Ремонт с/г техніки
2	Бас Олеся Мирославівна	Методист
3	Третяк Орест Миронович	Економічні дисципліни
4	Сухай Андрій Васильович	Основи охорони праці
5	Назар Василина Володимирівна	Викладач математики і фізики
6	Мрозіцька Мирослава Михайлівна	Загальна біохімія
7	Гринів Михайло Васильович	Технологія козівництва, Стандартизація
8	Кізима Галина Андріївна	Майстер виробничого навчання
9	Гудзь Тетяна Михайлівна	Майстер виробничого навчання
10	Голодрига Рома Степанівна	Майстер виробничого навчання
11	Котик Юлія Романівна	Соціальний педагог

*Коли шляхетна людина вчить і виховує,
вона веде, але не тягне за собою,
спонукає, але не змушує...*

Конфуцій

СПИСОК

МОЛОДИХ ПЕДАГОГІВ ТА ЇХ НАСТАВНИКІВ

1. Вергун Богодар Володимирович – Пазюк Володимир Романович
2. Бас Олеся Мирославівна – Замкова Галина Павлівна
3. Третяк Орест Миронович – Гладун Марія Степанівна
4. Сухай Андрій Васильович – Чепіль Юрій Степанович
5. Назар Василина Володимирівна – Драган Зоряна Богданівна
6. Мрозіцька Мирослава Михайлівна – Блага Оксана Юріївна
7. Гринів Михайло Васильович – Гладун Марія Степанівна
8. Кізима Галина Андріївна – Базів Оксана Мирославівна
9. Гудзь Тетяна Михайлівна – Базів Оксана Мирославівна
10. Голодрига Рома Степанівна – Тарган Марія Степанівна
11. Котик Юлія Романівна – Вергун Тетяна Степанівна

№	Зміст роботи	Відповідальний
ВЕРЕСЕНЬ		
1	Обговорення плану роботи Школи молодого педагога на 2022 – 2023 навчальний рік	Замкова Г.П.
2	Анкетування з питань організації навчально методичної роботи.	Замкова Г.П.
3	Навчально-методична документація викладача. Ознайомлення молодих викладачів із системою роботи у коледжі, основними нормативними документами з питань освіти	Замкова Г.П.
4	Практична робота: заповнення журналу навчальних занять, ознайомлення із технологією складання робочої програми та індивідуального плану роботи викладача.	Замкова Г.П.
ЖОВТЕНЬ		
1	Круглий стіл на тему: « <i>Види занять, їх особливості</i> » – Загальні рекомендації щодо проведення занять – Вимоги до планової документації – Структура лекційного заняття та основні вимоги до його проведення – Особливості проведення практичних, лабораторних та семінарських занять	Замкова Г.П. Височанська Р.П. Цегельнюк Г.А
ЛИСТОПАД		
1	Форми організації самостійної роботи студента та доцільність їх вибору	Замковий С.І.
2	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Ознайомлення з Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів. Про особливості проведення поточного та підсумкового контролю рівня знань студентів	Майка Г.І.
3	Практична робота „Зразки оформлення комплексних контрольних робіт, директорських контрольних робіт”	Павлів Л.П.
ГРУДЕНЬ		
1	Дистанційне навчання – сучасний формат освіти. Методологія дистанційного навчання	Вергун Т.С.
2	Засоби та інструментарій активізації навчально пізнавальної діяльності під час дистанційного навчання Створення креативного контенту для дистанційного навчання	Мартишин Н.Я. Дмитрів Б.В.
СІЧЕНЬ		

1	Тема: „Психологічні аспекти педагогічної діяльності” – Втома і працездатність викладача – Тайм-менеджмент (технологія управління часом) – Профілактика професійного вигорання викладача – Оптимізація взаємовідносин у системі „викладач-студент”	Добровлянська Н.В.
ЛЮТИЙ		
1	Медіаграмотність викладача	Приплюцька Г.В.
2	Створення інтернет-сторінки викладача в соціальних мережах	Веркалець Р.В.
3	Організація контролю знань за допомогою освітніх платформ. Сервіси для створення навчальних тестів та завдань-онлайн	Рутило О.І.
БЕРЕЗЕНЬ		
1	Ефективні технології організації практичної підготовки здобувачів передвищої освіти з метою формування спеціальних компетентностей	Пазюк В.Р.
2	Симуляційне навчання як сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань	Замкова Г.П..
3	Забезпечення набуття здобувачами передвищої освіти соціальних навичок (soft skills)	Котик Ю.Р.
КВІТЕНЬ		
1	Методичні поради „Молодий викладач: як виробити власний стиль”	Замкова Г.П.
2	Огляд педагогічної літератури	Качало Н.В.
3	Практичне заняття: „Методи вивчення та закріплення нового матеріалу. Робота з підручником”	Замкова Г.П.
ТРАВЕНЬ		
1	Мовна компетенція сучасного педагога	Притика Л.Я.
2	Критерії аналізу і оцінювання особистості та діяльності викладача. Рейтинг викладача	Замкова Г.П.
ЧЕРВЕНЬ		
1	Підведення підсумків роботи Школи молодого педагога за навчальний рік	Замкова Г.П.
2	Круглий стіл „Як навчатися на помилках”	Замкова Г.П.

Керівник Школи молодого педагога:

Галина ЗАМКОВА